



Indice

Finalità del presente documento	pag. 4
Che cos'è l'asilo nido	pag. 5
Presentazione	pag. 6
La sede	pag. 6
La struttura	pag. 7
Obiettivi del Servizio	pag. 9
Il progetto educativo	pag. 11
I destinatari del servizio	pag. 12
L'integrazione dei bambini diversamente abili	pag. 12
L'integrazione dei bambini stranieri	pag. 13
Lo staff	pag. 13
Capacità di accesso	pag. 14
Orari e giorni di apertura	pag. 15
Calendario e tempi di frequenza	pag. 15
La nostra giornata tipo	pag. 15
Uscite ed eventuali deleghe	pag. 16
Attività e Servizi	pag. 16
Corsi d'Inglese	pag. 17
Suddivisione in gruppi/sezioni	pag. 17
Iscrizione	pag. 17
Frequenza	pag. 18
Assenze e malattie	pag. 18
Riammissione al nido	pag. 19
Calendario delle chiusure	pag. 19
Corredino personale	pag. 19
Somministrazione farmaci	pag. 19
Ambientamento	pag. 20
Inserimento	pag. 20
Continuità educativa (in uscita) con la Scuola dell'Infanzia	pag. 21
Coinvolgimento e partecipazione delle famiglie	pag. 21
Asilo aperto	pag. 23
La Banca del Tempo	pag. 23
Bio-mensa interna ed alimentazione	pag. 23
Fattori indicatori e standard di qualità	pag. 24
Telecamere	pag. 27
Impegni, Garanzie, Diritti e Doveri	pag. 27
Attività di promozione	pag. 29
Partnership	pag. 29
Questionario di soddisfazione	pag. 30
Comunicazioni e Informazioni	pag. 30
Reclami ed elogi	pag. 30
Come raggiungerci	pag. 30
Numeri e riferimenti utili	pag. 30



Cari genitori,

la Carta dei Servizi che vi apprestate a leggere è un documento che nasce con lo scopo di fissare i principi e i criteri per l'erogazione del servizio di Asilo Nido e Scuola Materna del Moscerino Baby College, stabilendone i livelli qualitativi e gli obiettivi da raggiungere.

E' importante aiutare i nostri figli a stare bene con se stessi, rendendoli più sicuri, liberi e sorridenti.

E' importante insegnare ai bambini a rispettare gli altri, dimostrando che loro stessi meritano rispetto.

E' importante che imparino dal nostro esempio.

L'ambiente gradevole e funzionale del nostro Baby College, il personale adeguatamente preparato sul piano pedagogico e psicologico, il coinvolgimento e l'indispensabile partecipazione dei genitori e dei nonni al progetto educativo, hanno come obiettivo fondamentale il benessere psicofisico e lo sviluppo sereno dei bambini, consentendo a ciascuno di esprimere al meglio e in maniera naturale le proprie potenzialità e i propri talenti.

Sono certo che quello dell'Asilo sarà un ricordo che accompagnerà Voi e i Vostri figli negli anni: un ricordo indelebile perché Vi assicuro essere un'esperienza unica, stimolante, in cui anche i genitori ricorderanno di essere stati bambini, ancora una volta!

Il Direttore

Sante Figliuzzi



Finalità del presente documento

La Carta dei Servizi è uno strumento individuato e definito dal decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 27 gennaio 1994: ha lo scopo di fornire tutte le informazioni relative ai servizi del Moscerino Baby College per garantirne la trasparenza e tutelare gli utenti attraverso l'individuazione di obiettivi specifici e consentendo il controllo del raggiungimento degli stessi.

Il presente documento è uno strumento di sviluppo della qualità, di valutazione delle prestazioni offerte e di comunicazione con i cittadini che si propone inoltre di far conoscere il progetto pedagogico e l'organizzazione del servizio, di disciplinare le modalità di accesso ed il funzionamento dello stesso, consentendo così un coinvolgimento consapevole da parte dei genitori in un'ottica di semplicità e funzionalità.

La presente Carta dei Servizi – dunque - descrive nel dettaglio il centro per l'infanzia (nido e materna) denominato “il moscerino baby college” di Castrolibero in provincia di Cosenza, un luogo educativo dedicato ai bambini dai 3 mesi ai 6 anni.

Tale Carta stabilisce un patto tra il moscerino baby college e chi ne usufruisce.

La presente Carta dei Servizi è composta da:

1. un “corpo centrale”, a validità pluriennale, con la descrizione del Servizio di Asilo Nido e Scuola dell'Infanzia;
2. una parte “variabile” composta da alcune schede che riportano informazioni che possono variare ogni anno.

Normativa - fonti principali

- Decreto del Presidente dei Ministri del 27 gennaio 1994 “Principi sull'erogazione dei servizi pubblici”.
- Legge Quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali (Legge 328 del 2000).
- Legge n°104 del 5 febbraio 1992 - "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" (Testo vigente dopo le ultime modifiche introdotte dalla Legge 8 marzo 2000, n. 53 e dal Decreto Legislativo 26 marzo 2001, n. 151).
- Legge Regionale n°5 del 26 gennaio 1987 - LEGGE REGIONALE 26 gennaio 1987, n. 5 (Riordino e programmazione delle funzioni socio-assistenziali) (Abrogata, nelle norme in contrasto, dall'art. 35 della L.R. 26 novembre 2003, n. 23) (Testo coordinato con le modifiche e le integrazioni di cui alle LL.RR. 31 marzo 1994, n. 13, 24 maggio 1999, n. 14).
- Legge Regionale n°15 del 2013 asili 0-3 - Legge regionale 29 marzo 2013, n. 15 (Norme sui servizi educativi per la prima infanzia).
- Regolamento regionale n°9 2013 - Regolamento di attuazione di cui all'articolo 10 della legge n. 15 del 29 marzo 2013 finalizzato alla definizione dei requisiti organizzativi e strutturali di tutti i servizi educativi per la prima infanzia e delle procedure per l'autorizzazione al funzionamento e per l'accreditamento.

Che cos'è l'asilo nido

Il servizio di asilo nido è un servizio socio-educativo semiresidenziale, nel senso che il bambino vi è accolto per alcune ore al giorno e non per l'intero arco della giornata (24/24 ore).

Esso ha lo scopo di favorire, integrando e sostenendo l'opera insostituibile del nucleo familiare, l'equilibrato sviluppo psico-fisico del bambino e la sua socializzazione, dai tre mesi ai tre anni.

L'Asilo Nido riconosce il diritto di tutti i bambini a vivere esperienze piacevoli in cui esprimere tutte le loro potenzialità evolutive, costruire la propria identità in un tessuto di scambi e relazioni con altri bambini e adulti che non fanno parte del loro nucleo familiare.

L'Asilo Nido trae finalità e obiettivi dai suoi documenti fondamentali: il Regolamento Interno, riferimento per i principi su cui si fonda il Nido e per la parte organizzativa generale della struttura, e il Progetto Pedagogico, riferimento per la parte educativa e organizzativa specifica.

L'Asilo Nido si propone le seguenti finalità generali:

- ✓ Un'attenta azione educativa progettata nel massimo rispetto delle esperienze individuali e diretta al pieno sviluppo delle potenzialità del bambino in un ambiente armonico e sereno;
- ✓ Una corretta assistenza igienico-sanitaria ed una corretta alimentazione;

e persegue i seguenti obiettivi:

RISPETTO ai BAMBINI

- ✓ Provocare/suscitare esperienze attraverso la costruzione/organizzazione del luogo di vita/ambiente, le quotidianità e le relazioni.
- ✓ Sostenere l'apprendimento attraverso la sperimentazione, riconoscendo le competenze del bambino, il suo particolare stile e la sua predisposizione alla relazione.
- ✓ Svolgere un'azione di prevenzione contro ogni forma di svantaggio e di disagio.

RISPETTO alla FAMIGLIA

- ✓ Cercare continuità.
- ✓ Sostenere, affiancare la famiglia.

RISPETTO al TERRITORIO

- ✓ Promuovere una rete di relazioni con le diverse istituzioni presenti sul territorio e perseguire un progetto comune.
- ✓ Informare e promuovere "un sapere", che il Nido mette a disposizione del territorio attraverso la documentazione.
- ✓ Incentivare, divulgare le informazioni che arrivano dalle varie realtà del territorio.



Presentazione

Il moscerino baby college è un polo d'infanzia (asilo nido e scuola materna) 0-6 anni, che garantisce libertà di accesso dei bambini senza distinzione alcuna di genere, diversa abilità, nazionalità, etnia, religione e condizione economica.

Il moscerino baby college è anche ludoteca, baby parking e struttura adibita per l'intrattenimento e le feste, inoltre accoglie attività di formazione per bambini e adulti venti come tematiche il bambino e la famiglia nel senso più ampio del termine.

Il moscerino baby college nasce come idea e come struttura che si pone in affiancamento ai bambini nel loro percorso di vita al fine di permettere loro, quanto alle famiglie di appartenenza, di conciliare tempi e bisogni di crescita, di vita e di lavoro.

L'essenza di tale idea si riassume nel programmare ed offrire servizi di educazione prescolare da zero a sei anni con finalità ludiche e ricreative, sociali e formative.

L'ambiente a dimensione "domestica" agevola nel bambino il processo di inserimento all'interno della nuova comunità sociale senza generare un distacco traumatico dal nido familiare.

Il coinvolgimento e la partecipazione delle famiglie in un processo quotidiano di informazione e scambio diviene fondamentale per dare continuità al processo educativo.

Attività e servizi sono organizzati secondo criteri a breve e lungo termine nel rispetto delle caratteristiche soggettive, delle attitudini e dei desideri di ogni singolo bambino.

Obiettivo condiviso è quello di favorire lo sviluppo di un'identità sana ed accompagnare il bambino verso la propria autonomia.

La sede

Il moscerino baby college sorge a Castrolibero, alla periferia di Cosenza, in via G. Rossini s.n.c., si trova a livello strada (piano terra) ed ha ingresso e giardino indipendenti. La struttura comprende un ingresso, una sala lattanti e due aule per laboratori/attività e psicomotricità, suddivisi in angoli ben identificabili, oltre agli spazi destinati all'erogazione dei servizi (cucina, segreteria/direzione, bagno e spogliatoio personale, bagni per i bambini, ecc.) che permettono lo svolgimento delle diverse attività riportate più avanti.

Gli arredi, le attrezzature, i giochi e i materiali sono pensati in funzione dell'età ed a norma di legge. Lo spazio aperto è formato da un giardino esterno ricoperto da tappeti sintetici ed anti-trauma a norma di legge.

La progettazione degli spazi segue costantemente i seguenti presupposti:

- Un ambiente educativo, confortevole e accogliente.
- Un ambiente familiare nel quale i bambini possano trovarsi a loro agio.
- Un ambiente privo di pericoli che permetta di giocare liberamente.
- Un ambiente stimolante per sperimentare e sperimentarsi.

La struttura

Il moscerino baby college è in grado di accogliere fino ad un massimo di 55 bambini (come da autorizzazione igienico-sanitaria) aumentabili fino al 20% secondo le necessità ed ai sensi della vigente normativa.

Il rapporto numerico tra personale educativo e bambini (come previsto dal regolamento regionale n°9 2013) è di:

- 1 a 6 dai 3 mesi ai 12 mesi
- 1 a 7 dai 13 mesi ai 23 mesi
- 1 a 10 dai 24 ai 36 mesi

Al bambino da 0 a 3 anni portatore di handicap è garantito l'inserimento e l'inclusione nelle attività e nelle sezioni/gruppi al pari degli altri bimbi.

La struttura dispone di spazi interni a misura di bambino ed ampi spazi esterni video sorvegliati con parcheggio privato ed ingressi indipendenti a seconda delle utenze e delle attività previste.

INGRESSO e CORRIDOIO

L'ingresso è composto da un'area spogliatoio/appendiabiti dove i bambini, al mattino (o comunque al loro ingresso) hanno la possibilità di lasciare i loro effetti personali e cambiarsi le scarpe per accedere alle attività interne. In questo spazio è permesso anche l'ingresso dei genitori al fine di aiutare i loro figli nelle suddette attività. L'accesso alle aree protette riservate ai bambini è delimitato da una porta con maniglione antipanico.

Il corridoio termina con una porta tagliafuoco che delimita gli spazi riservati ai bambini dagli spazi accessibili solo al personale (bagno e spogliatoio, zona cucina).

Si chiarisce che gli spazi in cui accedono e svolgono le attività i bambini sono sempre accessibili ai genitori: il consiglio è quello di evitare costanti e continui ingressi al fine di non interferire ed interrompere le stesse attività distogliendo i bambini da ciò in cui sono impegnati.

SPAZIO MORBIDO/AREA MOTRICITÀ

E' uno spazio di medie dimensioni con:

- un tappeto puzzle in materiale atossico a copertura della pavimentazione che protegge i bambini dagli urti, facilita la conoscenza delle forme e dei colori, sviluppa la capacità del tatto e stimola la vista,
- cuscini e forme di vario tipo, dimensione e colore di materiale morbido, attraverso cui i bambini possono esplorare, ascoltare piccole storie, musica, sviluppando la poli-sensorialità in una situazione privilegiata di contenimento.

E' un luogo molto importante in quanto trasmette al bambino un particolare senso di sicurezza, affinché impari a giocare con il corpo. Inoltre sono presenti peluche, poltrone e divani per il relax. L'"angolo morbido" è utilizzato come spazio per le attività di psicomotricità, adeguato alle esigenze del lattante e del bambino che non ha ancora raggiunto la fase deambulatoria.

Questo spazio, offre ai bambini la possibilità di muoversi senza incontrare ostacoli o pericoli; inoltre è stato pensato e realizzato per soddisfare il bisogno di rilassamento e di "coccole" che ciascun bimbo prova in particolari momenti della giornata. In questa zona il bambino è libero di sedersi, sdraiarsi, abbracciare un

peluche, prendere una copertina oppure osservare un libricino in tranquillità. L'educatrice osserva il piccolo lasciandolo libero di riposare, ma facendo in modo al contempo che questo momento non si dilunghi troppo e non diventi quindi motivo di distacco dai compagni o da altre forme di gioco.

SPAZIO LOGICO/SIMBOLICO

Il gioco simbolico rappresenta una tappa fondamentale nello sviluppo del pensiero e dell'intelligenza del bambino, esso aumenta notevolmente le sue capacità di gioco e di apprendimento: imparare a "fare finta di" significa giocare senza confondere il mondo della fantasia con il mondo reale.

Viene proposto in diversi spazi (angolo della cucina, angolo dei travestimenti e bamboline, angolo della lettura, angolo costruzioni e puzzle, angolo della pittura, ecc.) i bambini imitano e facendo propri i gesti quotidiani dell'adulto, imparano, elaborano, giocano e sperimentano attraverso le loro esperienze.

Alla fine del gioco si rimette in ordine.

SALA CAMBIO e NANNA

È dotata di una parete attrezzata con degli oblò e dei cassetti su cui vengono apposti i nomi dei bambini ed all'interno dei quali vengono riposti i loro effetti personali.

È presente di fianco ad essa un fasciatoio ed un lavandino per il lavaggio ed il cambio dei più piccini.

Inoltre vi sono le cullette ed i lettini per la nanna, i sedioloni e le sedioline per i più piccini.

Il cambio è un'occasione per interagire individualmente con l'educatrice e quindi consolidare il rapporto di familiarità con essa, oltre che esercitare le competenze sociali in questo importante momento di relazione. Ai bambini più grandi viene lasciato il tempo per provare a fare da soli (usare il vasino o il water, prendere e riporre l'asciugamano, lavare le mani, svestirsi e vestirsi, pettinarsi, ecc.).

Il riposino rappresenta un momento molto delicato per il bambino, per questo ognuno può scegliere l'oggetto preferito da tenere con sé e, ognuno nel proprio lettino, rilassato dalla musica o dal racconto di una favola, si addormenta. Le educatrici facilitano il passaggio dalla veglia al sonno e viceversa, creando un'atmosfera rassicurante. Il risveglio dei bambini avviene in modo naturale (si svegliano da soli).

CUCINA

La cucina è uno spazio riservato al personale dotato di tutte le attrezzature a norma di legge per la lavorazione dei cibi e per la preparazione delle merende e del pranzo da parte di personale qualificato.

Il pasto viene consumato in grande gruppo al fine di mantenere un clima tranquillo che favorisca il dialogo e la socializzazione. È un'occasione di scambio sereno e conviviale oltre che di convivenza e di regole: sedersi a tavola con i propri amici, raccontarsi esperienze, osservarsi reciprocamente, raggiungendo gradualmente abilità ed autonomie sempre maggiori, ma soprattutto vivere un rapporto positivo con il cibo, gustando anche nuovi sapori (che rientrano nella dieta).

BAGNI

All'interno della struttura vi sono due spazi dedicati ai servizi igienici:

1. uno posto al termine del corridoio pensato e realizzato su misura per i bimbi con due lavabo e relativi specchi e due wc delimitati da due separè al fine di garantire la privacy degli stessi bimbi permettendo loro di poter espletare i bisogni primari senza dover chiudere la porta;
2. un secondo spazio posto nella zona riservata al personale, sulla sinistra in cui è presente un antibagno con lavabo e spogliatoio per il personale e due servizi igienici separati.

SPAZIO ESTERNO

Immediatamente adiacente all'ingresso dell'asilo nido esiste un'area all'aperto dove, nelle giornate più miti e nel periodo estivo, trascorriamo parte della mattinata. Tale zona è attrezzata con il rivestimento della pavimentazione in erba sintetica densa (alta 36 mm) che ne favorisce l'igienizzazione e la sicurezza dei bambini.

AREA PARTY

- Utilizzo della struttura per riunioni e formazione personale.
- Utilizzo della struttura per incontri con i genitori.
- Utilizzo della struttura per attività che richiedono la compresenza di tutti i bambini (Es: proiezioni cartoni animati).
- Utilizzo della struttura per attività ludiche di gruppo e di doposcuola.
- Utilizzo della struttura per compleanni esterni.

Obiettivi del Servizio

L'asilo nido dapprima e la scuola dell'infanzia successivamente, sono servizi educativi che concorrono, insieme alle famiglie, alla crescita e alla formazione dei bambini nel rispetto dell'identità di ciascun soggetto e delle identità religiose e socio-culturali del nucleo familiare di provenienza.

Intendiamo inoltre fornire ai bambini le informazioni educative e gli strumenti necessari per esprimere al meglio le loro potenzialità comunicative, sociali, relazionali ed intellettive, accompagnandoli nel cammino verso il conseguimento dell'autonomia in un luogo sereno e stimolante per la crescita affettiva, cognitiva e sociale.

Il nostro progetto/servizio si propone come contesto di gioco, socializzazione, studio, crescita e apprendimento per i bambini da 6 mesi a 10 anni in sinergia, accordo ed interazione con le famiglie, chiamate a collaborare nel delicato processo formativo dei loro figli.

Il percorso all'interno della struttura è sostenuto da attività ludiche, attività esplorative e attività rappresentative, facilitate da un'attenta relazione adulto-bambino e da una precisa cura delle dinamiche relazionali tra pari.

La progettualità educativa e didattica risponde, affianca ed accompagna le esigenze, le risorse e le curiosità dei bambini e delle bambine che frequentano.

È da subito concepito come spazio e tempo di crescita e di formazione e non riduttivamente come un luogo in cui siano esclusivamente garantite le cure e l'assistenza dei bambini. Inoltre, vuole essere uno spazio nel quale ogni bambino

trova pari opportunità di apprendimento e di socializzazione, in prospettiva di accettazione e valorizzazione delle diversità culturali.

Il nostro progetto educativo è pensato ed organizzato – infatti – in base ai seguenti obiettivi:

Soggettivi/Personalì:

- ✓ favorire l'equilibrato sviluppo psico-fisico-sociale dei bambini dai 3 mesi ai 3 anni d'età;
- ✓ favorire l'equilibrato sviluppo psico-fisico-sociale dei bambini dai 3 anni ai 6 anni d'età;
- ✓ offrire stimoli al loro percorso di crescita;
- ✓ riconoscere i bambini come soggetti sociali portatori di diritti, competenti e attivi, che apprendono e crescono in contesti di relazione;
- ✓ accogliere e prestare particolare cura educativa a bambini con difficoltà sociali, evolutive e di apprendimento;
- ✓ garantire l'inserimento di bambini disabili o in situazioni di disagio relazionale e socio culturale;
- ✓ garantire il diritto all'educazione nel rispetto dell'identità individuale, culturale e religiosa;
- ✓ garantire il diritto al gioco, alla formazione e allo sviluppo del bambino: il bambino è aiutato a raggiungere la propria autonomia attraverso un ambiente sereno e con precisi punti di riferimento educativi e strutturali;
- ✓ rispondere ai reali bisogni dei bambini: bisogno di conoscere, di instaurare relazioni affettive significative, di crescere verso l'autonomia, di acquisire e affinare gli strumenti per comunicare, di sviluppare le capacità percettive e motorie;
- ✓ definire dei percorsi sia individuali che di gruppo – ad hoc – sui singoli bambini che mirino al raggiungimento dell'autonomia, elemento fondamentale che spinge e sostiene la costruzione dell'autostima, della fiducia in sè stessi e a sviluppare il piacere e la voglia di imparare;
- ✓ sostenere l'acquisizione dell'autonomia personale;
- ✓ sostenere il riconoscimento e l'espressione delle proprie emozioni;
- ✓ garantire attenzione alla comunicazione verbale e non verbale;
- ✓ offrire possibilità di fare esperienze diversificate;
- ✓ offrire ascolto ai bisogni emotivi;
- ✓ favorire l'acquisizione di capacità motorie e manuali (per es. l'uso autonomo di oggetti di uso quotidiano) nell'ottica di un più ampio sviluppo delle potenzialità cognitive;
- ✓ accompagnare alla conoscenza e l'uso di tutti gli spazi (per es., scendere e salire le scale, superare e aggirare ostacoli);
- ✓ eseguire da soli consegne e compiti;
- ✓ sostenere la risoluzione positiva di conflitti;
- ✓ realizzare un rapporto ricco sul piano affettivo, capace di rispondere ai bisogni di protezione e autonomia delle diverse età;
- ✓ offrire un ambiente che favorisca un clima sereno ed inviti il bambino al fare, al muoversi, al costruire ed al conoscere;
- ✓ rispettare i ritmi di vita di ciascun bambino.

Relazionali/Sociali:

- ✓ facilitare l'instaurarsi di relazioni significative tra bambini e tra bambini e adulti;
- ✓ Promuovere il senso civico e di comunità;
- ✓ Promuovere il rispetto delle regole e della convivenza;
- ✓ Promuovere il valore ed il rispetto degli spazi e degli oggetti comuni;
- ✓ Promuovere il rispetto di sé stessi e degli altri;
- ✓ Promuovere e diffondere una cultura attenta ai diritti dell'infanzia;
- ✓ creare situazioni di fiducia reciproca;
- ✓ aumentare l'autostima; promuovendo situazioni di cooperazione;

Educativi/Familiari:

- ✓ integrare l'esperienza educativa delle famiglie;
- ✓ offrire un sistema di opportunità educative e formative ai bambini e alle loro famiglie;
- ✓ valorizzare le specificità e le potenzialità di ciascun bambino, sostenendo la formazione dell'identità e della crescita/autonomia, promuovendone l'espressione e lo sviluppo, in sintonia con la famiglia;
- ✓ promuovere la conciliazione delle scelte familiari, soprattutto per le mamme che lavorano e per i nuclei familiari monogenitoriali;
- ✓ facilitare l'accesso delle madri al lavoro e promuovere la conciliazione delle scelte professionali e famigliari dei genitori;
- ✓ aiutare la separazione temporanea dalla figura del genitore;
- ✓ educare i bambini per quanto concerne l'igiene personale;
- ✓ educare ad una corretta e varia alimentazione;
- ✓ sostenere le famiglie nella cura dei figli e nelle scelte educative;
- ✓ favorire la socializzazione tra i genitori.

Contestuali/Strutturali:

- ✓ garantire la preparazione e somministrazione dei cibi;
- ✓ educare a corretti ritmi di veglia/attività e sonno/riposo;
- ✓ garantire e promuovere l'igiene dell'ambiente;
- ✓ garantire incolumità e sicurezza;

Organizzativi/Territoriali:

- ✓ agevolare un lavoro di "rete" collaborando con enti e altri servizi del territorio (altri asili nido, scuola dell'infanzia, servizi socio sanitari ecc.);
- ✓ rappresentare luoghi di elaborazione e diffusione di un'aggiornata cultura dell'infanzia;

Il progetto educativo

Il progetto educativo del Moscerino Baby College si basa sui seguenti principi:

- ✚ il riconoscimento e il sostegno dell'identità, con attenzione alla crescita individuale e all'interno di un percorso di gruppo;
- ✚ il rapporto con le famiglie, caratterizzato da uno stile di accoglienza, di ascolto e di collaborazione con particolare attenzione allo sviluppo di relazioni costruttive ed alla loro integrazione;

- ✚ l'osservazione intesa come strumento di lettura ed ascolto dei bisogni dei bambini e il gruppo di lavoro come strumento fondamentale per la qualità educativa;
- ✚ la documentazione delle attività educative, rivolta prioritariamente alle famiglie e come memoria storica del percorso pedagogico del servizio;
- ✚ la verifica e l'autovalutazione dell'attività educativa, al fine di garantire la ricerca di un miglioramento continuo del servizio.

Il progetto educativo viene elaborato dalla Direzione, dalla Coordinatrice Pedagogica e dagli educatori del Nido sulla base delle diverse fasi del percorso evolutivo e si basa sull'osservazione di ciascun bambino e del gruppo/sezione di appartenenza.

Gli educatori articolano obiettivi specifici, individuali e per il gruppo, legati ai diversi passaggi quali l'accoglienza, l'organizzazione degli spazi e dei tempi, i momenti quotidiani dedicati alle cure del corpo, i progetti ed i percorsi di gioco.

Una particolare attenzione è dedicata alla presenza di bambini diversamente abili: in base alla valutazione dei loro bisogni, il numero degli educatori può essere incrementato per favorire l'attività di sostegno ed integrazione in coerenza con il progetto educativo. Il percorso di integrazione, condiviso con le famiglie interessate, tiene conto delle indicazioni dei servizi specialistici territoriali con cui si mantiene una costante collaborazione.

Il progetto educativo si traduce nella programmazione periodica che viene documentata e presentata alle famiglie al fine di garantire la dovuta informazione sull'esperienza che i bambini vivono all'interno del Nido con l'obiettivo di promuovere la loro partecipazione.

I destinatari del servizio

La nostra struttura è pensata e rivolta ai bambini in fascia d'età dai 3 mesi ai 6 anni per le sue attività principali di asilo nido e scuola materna.

Avendo a disposizione uno spazio attrezzato con tutti i comfort al livello inferiore, dotato di ingresso indipendente con parcheggio privato, il quale non interferisce con le attività che si svolgono negli spazi protetti, la struttura eroga contestualmente servizi destinati a bimbi in età scolare, quali:

- doposcuola (6-10 anni, 11-13 anni, 13-18 anni);
- area party per ricorrenze, feste e compleanni;
- ludoteca e baby parking.

L'integrazione dei bambini diversamente abili

I bambini in situazioni di handicap hanno garantite pari opportunità di frequenza e per loro verrà elaborato un Progetto Educativo Individuale personalizzato (P.E.I.) al fine di favorire la loro integrazione nel gruppo e programmare attività specifiche per la loro crescita e sviluppo delle potenzialità individuali.

L'integrazione dei bambini stranieri

Il progetto educativo intende valorizzare le differenze individuali e culturali dei bambini così da evitare ogni forma di discriminazione e favorire l'integrazione e la

conoscenza reciproca delle diverse culture. Per raggiungere gli obiettivi si utilizzano vari strumenti, tra i quali: lettura di fiabe e filastrocche dei Paesi di provenienza dei bambini stranieri frequentanti, “Protocollo di accoglienza” per l’inserimento dei bambini stranieri.

Lo staff

Le mansioni durante l’orario di lavoro prevedono, oltre alle ore di rapporto diretto con i bambini, un monte ore dedicato alla supervisione pedagogica, alla progettazione, alle riunioni di coordinamento interne, ai rapporti con la famiglia, alla documentazione, alla formazione e all’aggiornamento.

Tutto il personale si adopera quotidianamente per garantire il benessere del bambino e la costante igiene e pulizia degli ambienti.

Il personale è così composto:

1 coordinatrice pedagogica/didattica laureata in scienze della formazione

1 insegnante di inglese

7 educatori professionali

1 operatore dell’infanzia

1 psicologo/Direttore tecnico dei servizi

1 addetto ai servizi di amministrazione e segreteria

1 addetto ai servizi ausiliari

1 cuoco

Partners e Collaboratori esterni

Durante l’anno possono essere presenti figure come stagiste e volontari.

La coordinatrice pedagogica/didattica tenuto conto del numero dei bambini iscritti, opera articolando il proprio tempo lavoro, in parte in attività di supporto con i bambini, in parte nello svolgimento della funzione di coordinamento; in tale ambito, che caratterizza la propria attività prevalente, la coordinatrice sovrintende all’andamento del Servizio in esecuzione degli indirizzi del Responsabile del Servizio, in particolare:

- Si pone come referente per la sintesi e l’operatività della progettazione educativa.
- Coordina gli incarichi tra il personale e vigila sulla loro attuazione.
- Compila giornalmente il registro delle presenze dei bambini.
- Convoca riunioni in accordo con il personale educativo.
- Promuove periodicamente la riunione del personale educativo al fine di coordinare l’attività ed il lavoro.
- Si occupa della prima accoglienza (riceve le domande d’iscrizione) e della presentazione del Servizio alle famiglie.
- È educatrice di riferimento e svolge anche compiti del personale educativo (educatrice jolly e supporto nei gruppi).
- Partecipa al primo colloquio con i genitori che precede l’ambientamento.

Il direttore tecnico tiene i rapporti istituzionali:

- con l’Assessorato competente,
- con le varie figure professionali interne ed esterne,
- con le diverse istituzioni presenti sul territorio che si occupano della prima infanzia,



- con i partners,
- ecc.

Inoltre, ha compiti e mansioni ordinarie e straordinarie (convenzioni, ecc.).

Il personale educativo svolge i seguenti compiti:

- Garantisce ai bambini un'adeguata risposta ai loro bisogni al momento dell'ambientamento, prestando attenzione all'instaurarsi delle relazioni con gli adulti e con i pari.
- Crea condizioni ambientali e modalità relazionali adeguate a favorire una crescita armoniosa dei bambini.
- Provvede alle cure quotidiane dei bambini valorizzando gli aspetti di relazione in momenti quali il cambio, il pasto e il sonno.
- Instaura una relazione e uno scambio con i genitori favorendo la partecipazione delle famiglie alle proposte educative attuate nell'ambito del Baby College.
- Attua all'interno della struttura gli indirizzi educativi maturati in sede di progettazione delle attività.
- Partecipa agli incontri di confronto e di progettazione con altri operatori educativi e sociali del territorio e attua gli interventi concordati con essi.
- Rappresenta l'educatore di riferimento di un gruppo di bambini, di cui conosce la storia e conserva le tracce dello sviluppo.
- Compila la scheda di monitoraggio quotidiano e settimanale di ogni singolo bambino appartenente alla sua sezione7classe/gruppo.

Il personale ausiliario svolge le seguenti attività:

- Pulizia degli ambienti attraverso una programmazione delle attività ordinarie e straordinarie.
- Collaborazione con le educatrici in caso di bisogno.
- Partecipazione al processo di innovazione del Nido.
- Partecipazione ai corsi di aggiornamento.

Il cuoco svolge le seguenti attività:

- Provvede ed è responsabile della preparazione dei pasti e delle merende, nel pieno rispetto del menù predisposto dal tecnologo alimentare, approvato dall'ASP e secondo la normativa vigente.
- Provvede alla distribuzione dei pasti nelle sale.
- Provvede alla pulizia delle attrezzature, delle stoviglie, della dispensa e della cucina.
- Organizza la fornitura giornaliera e settimanale degli alimenti.

Capacità di accesso

Il moscerino baby college è in grado di accogliere 55 bambini (come da autorizzazione e parere igienico-sanitario).

Orari e giorni di apertura

Lunedì – Venerdì 7.45 – 18.00

Calendario e tempi di frequenza

Il moscerino baby college è aperto indicativamente dal 1° Settembre sino alla fine del mese di luglio per un totale di 47 settimane, come disposto dalla normativa vigente.

I genitori, al momento dell'iscrizione del bambino, potranno scegliere tra le seguenti fasce orarie di frequenza per tutto l'anno educativo, modificabili in corso d'opera qualora mutino le necessità familiari (l'accettazione del cambiamento di fascia oraria di frequenza è subordinata alla presenza in servizio di personale educativo nel rispetto del rapporto numerico educatore-bambini stabilito dalla normativa vigente e con riferimento alle diverse gestioni delle sale):

Fasce orarie di frequenza	Entrata	Uscita	Colazione/Merenda	Servizio mensa
Tempo parziale M	7.45	14.00	garantita	garantito
Tempo pieno	7.45	18.00	garantita	garantito

Il tempo part-time può essere solo mattutino o solo pomeridiano; in quest'ultimo caso si segnala ai genitori che alcuni laboratori sono programmati durante le ore mattutine. Quindi per una frequenza solo pomeridiana sarà garantito un accudimento più assistenziale al bambino, con attività di gioco ed intrattenimenti che non prevedono parte dei laboratori riportati nella presente carta.

La nostra giornata tipo

Mattino

07.45 – 09.00: ingresso, accoglienza

09.00 – 09.45: attività strutturate e da programmazione didattica

09.45 – 10.15: merenda del mattino - ricreazione

10.15 – 11.00: attività laboratoriali

11.00 – 11.45: attività libere

11.45 – 12.00 Riordino, pulizia e sanificazione degli ambienti

12.00 – 13.00: pranzo

13.00-14.00 1° uscita

Pomeriggio

14.00 – 15.30: ninna pomeridiana e socializzazione in grande gruppo (attività ricreative) per i bimbi che non riposano

15.30 – 16.15: attività strutturate/laboratori per fascia d'età

16.15 – 16.30 merenda del pomeriggio

16.30 – 16.15: 2° uscita

16.30 – 17.30: attività libere non strutturate

17.30 – 17.45: pulizia e riordino

17.45 – 18.00: 3° uscita e chiusura

Uscite ed eventuali deleghe

Al termine della frequenza giornaliera le educatrici possono riaffidare il bambino anche a persone maggiorenni diverse dai genitori, dai tutori e dagli affidatari solamente in presenza di delega scritta (cartacea e/o a mezzo sms e/o e-mail) rilasciata dagli stessi completa di copia di documento d'identità di ciascun delegato. Il Moscerino è tenuto ad affidare e/o riaffidare i bambini ai propri genitori (uno dei due o entrambi) in qualunque momento. Nel caso di separazione legale o divorzio tra i genitori, le educatrici possono riaffidare il bambino al genitore non affidatario solo ed esclusivamente in presenza di delega scritta del genitore che ha provveduto all'iscrizione ed a cui è stato affidato il bambino. Lo stato di tutore e di affidatario deve essere comprovato, allegando alla domanda di iscrizione, apposita copia del documento del tribunale (decreto di tutela o affido, sentenza di separazione legale, sentenza di divorzio ecc.).

Per ogni persona delegata che si presenti per la prima volta per il riaffido del bambino, le educatrici dell'asilo nido devono provvedere all'identificazione della persona designata verificando gli estremi di un documento di identità valido.

Gli orari di entrata ed uscita da rispettare al fine di evitare disturbi e distrazioni sono indicati nella sezione "la nostra giornata tipo": è necessario (salvo imprevisti) rispettare le regole al fine di trasmettere attraverso l'esempio ai bambini il valore della regola e del rispetto.

Attività e Servizi

I macro-momenti della giornata sono i seguenti:

Accoglienza: Questo momento è caratterizzato dall'arrivo dei genitori con i bambini ai quali va garantita un'accoglienza individualizzata che nel tempo darà luogo a rituali, giochi e abitudini. Sia al bambino sia all'adulto viene lasciato il tempo di ristabilire familiarità con l'ambiente ed è occasione per il genitore di comunicare all'educatrice notizie utili per l'andamento della giornata (es. "come ha passato la notte, se il bambino non è stato bene, chi verrà a prendere il bambino, ecc.").

Spuntino (merenda): È un rituale che permette al gruppo di ritrovarsi. Come per il pranzo le educatrici rispettano i tempi e le modalità di ognuno favorendo una sempre maggior autonomia e favorendo un clima di piacere nel gustare il cibo e di convivialità giocosa.

Le attività di gioco e i laboratori: Tutte le mattine verrà proposta un'attività principale, programmata e condotta secondo le caratteristiche e peculiarità del gruppo di bambini coinvolto. Le attività si svolgono con regolarità e in forma di gioco, in italiano ed in inglese, e sono relative allo sviluppo psicomotorio, del linguaggio e delle capacità comunicative, all'espressione creativa e costruttiva, allo sviluppo delle competenze simbolico- rappresentative e narrative.



Alcune delle nostre attività

- Angoli della lettura.
- Angoli del gioco simbolico (cucina, travestimenti, bambole, parrucchiere, supermercato, officina, fattoria, macchinine, ecc.).
- Angolo delle costruzioni.
- Angolo morbido per il rilassamento.
- Angolo della logica (incastrati, puzzles, infilo, ecc.).
- Spazio per il gioco euristico (dal greco “eurisko” che significa “riuscire a scoprire”, “raggiungere la comprensione di”). Consiste nel dare ad un gruppo di bambini, per un periodo di tempo definito, in un ambiente controllato, una grande quantità di oggetti diversi e contenitori di diversa natura e grandezza con i quali possano giocare liberamente, senza l'intervento dell'adulto.
- Spazi per la manipolazione, travasi (materiali naturali).
- Spazio per il gioco con l'acqua.
- Angolo pittura, disegno, incollo e ritaglio, riciclo.
- Angolo cucù, tane.
- Spazio per le attività musicali.
- Spazio per la motricità.

Complementari al servizio di asilo nido e scuola materna (come dettagliato a pag. 12 alla sezione “destinatari del servizio”) vi sono altre 4 tipologie di servizi:

- 1) Baby-parking (ingressi giornalieri per un massimo di 5 ore al gg);
- 2) Ludoteca (ingressi saltuari non continuativi per un max. di 18 ore settimanali);
- 3) Doposcuola (su richiesta);
- 4) Area party (feste e compleanni).

Suddivisione in gruppi/sezioni

Il moscerino baby college suddivide i bambini iscritti in 4 gruppi/sezioni, ognuno dei quali gestito dalla propria educatrice di riferimento.

I nostri gruppi sono denominati come segue:

- Mirtilli (3 – 12 mesi circa)
- Lamponi (13 – 23 mesi circa)
- Mandarini (24 – 36 mesi)
- Melograni (3 – 4 anni – 1° classe materna)
- Meloni (4 – 5 anni – 2° classe materna)
- Angurie (5 – 6 anni – 3° classe materna)

Iscrizione

La domanda di ammissione al moscerino baby college può essere presentata in qualsiasi momento dal genitore, tutore o affidatario, compilando l'apposito modello a disposizione presso la nostra struttura.

Per i bambini già iscritti l'iscrizione all'anno successivo va confermata entro la fine del mese di Gennaio. Nel caso in cui, per qualsiasi ragione, a Settembre il bambino non dovesse frequentare l'asilo nido, verrà applicata una penale pari alla retta del mese stesso e non verrà restituita la quota d'iscrizione.



Per i “primi ingressi” l’iscrizione dovrà essere formalizzata al momento della sottoscrizione del contratto versando la quota associativa.

La quota d’iscrizione/associazione riguarda solo ed esclusivamente i servizi relativi all’asilo (mentre per gli altri accessi/servizi è gratuita), è pari a 100,00 euro annue e comprende:

1. screening completo (esami del sangue) con prove allergiche e intolleranze alimentari presso un laboratorio convenzionato – non obbligatorio ma su libera volontà dei genitori. Inoltre prevede anche una scontistica all’interno della stessa struttura per i genitori del bimbo iscritto;
2. Copertura assicurativa, ovvero:
 - Responsabilità civile (tutto quello che avviene all’interno dell’asilo);
 - Polizza infortuni nominativa;
3. L'utilizzo della saletta sottostante per la festa di compleanno;
4. Due divise (ovvero due polo con nome del bambino e logo del moscerino);
5. Saltuariamente di organizzano degli incontri/seminari in cui ci si potrà avvalere delle consulenze specialistiche con professionisti come ad esempio Pediatra, Psicologo, Nutrizionista, Psicomotricista, Fisiatra, Logopedista, Educatore, ecc....);
6. Le merende di metà mattina e del pomeriggio a prescindere se si faccia richiesta del pranzo;
7. Oltre alle attività didattiche e ludiche sono previsti laboratori di vario genere come: Musica, mani in pasta, creatività e arte, dizione, ecc.

Frequenza

La frequenza all’asilo è prevista dal mese di settembre al mese di luglio compreso. Si richiede quindi, il pagamento delle rette mensili per 11 mesi, compreso il mese di luglio, anche se il bambino non dovesse frequentare per l’intero mese.

Essendo il moscerino una struttura privata con un numero di posti limitato, le assenze prolungate non danno diritto a nessuna riduzione/esonero dal versamento della tariffa mensile.

In ogni caso, tutti i bambini a prescindere dal tipo di frequenza e abbonamento all’interno della struttura (causa ritardi, necessità, imprevisti e/o altro) usufruiranno di tutti i servizi contemplati durante la giornata (attività, pasti, merende, ecc.). Successivamente con i genitori si procederà alla quantificazione economica della differenza da corrispondere rispetto al tipo di abbonamento in essere e dei servizi aggiuntivi fruiti.

Assenze e malattie

In caso di assenza è opportuno e consigliato avvertire entro le ore 9.00 al fine di organizzare le attività quotidiane e la cucina (per coloro i quali hanno compreso il pasto).

In presenza di bambini con congiuntivite, disturbi intestinali, febbre, forte raffreddamento o tosse persistente, sarà nostra premura avvisare immediatamente i genitori. I bambini, infatti, dovranno lasciare al più presto la struttura per la propria salute e per evitare contagi.

Riammissione al nido

Dopo 5 giorni di assenza per malattia (sabato, domenica, festivi compresi) i bambini potranno essere riammessi seguendo quanto indicato nelle linee guida redatte dalla ASP 4 di Cosenza.

Calendario delle chiusure

Il servizio è garantito per 47 settimane all'anno.

Si osserveranno le chiusure nei giorni festivi, nel pomeriggio del sabato, nella giornata della domenica e durante tutto il mese di agosto.

Corredino personale

Fin dal primo giorno di frequenza è necessario che ogni bambino abbia a disposizione:

1. un cambio completo di stagione (biancheria intima, felpa o maglia, t-shirt o camicia, pantaloni o tutina, calze);
2. bavaglino (da contrassegnare con il nome);
3. bicchiere "antigoccia" o biberon + ciuccio se necessario (da contrassegnare con il nome);
4. asciugamano (da contrassegnare con il nome);
5. lenzuolino (da contrassegnare con il nome);
6. 1 paio di calze antiscivolo;
7. scarpe comode per le attività interne (da lasciare all'interno della struttura);
8. cremine ed eventuali altri prodotti;
9. piattino e posate;
10. pannolini se necessario;
11. latte in polvere ed eventuali altri prodotti alimentari specifici solo se integri ed a lunga conservazione.
12. Costume da bagno (per i giochi d'acqua) e cappellino per i periodi caldi.

Il corredo personale di ogni bambino deve essere riposto dentro una sacca di tela contrassegnata con il nome.

Si richiede ai genitori di vestire i bambini in modo comodo evitando, ad esempio, salopette, pantaloni o vestiti con bottoni, bretelle e cinture, ecc.

Somministrazione farmaci

Gli operatori del moscerino non possono somministrare farmaci, fa eccezione la necessità in merito (in caso di terapie non invasive ad orario, durante periodi di convalescenza, farmaci salvavita e vaccini), soltanto a seguito di delega scritta da parte dei genitori (sollevando quindi le educatrici da qualunque procedura di tipo civile e penale). La richiesta di tale somministrazione dovrà essere accompagnata da relativa prescrizione del medico curante.

Ambientamento

Durante i mesi di giugno e luglio, con i genitori di nuovo inserimento si organizzano degli incontri e delle riunioni che hanno il seguente ordine del giorno:

- a. presentazione dell'intero staff educativo;
- b. presentazione dei progetti educativi;
- c. presentazione del calendario di inserimento;
- d. piccoli consigli per un buon inserimento.

Il periodo di ambientamento avrà inizio con degli ingressi sporadici concordati nei mesi di giugno e luglio al fine di evitare a settembre l'impatto con un luogo sconosciuto e poi, successivamente, i primi giorni di settembre. Durante questo momento, l'insegnante di riferimento acquisirà – attraverso la compilazione di un modulo – le informazioni importanti sulla storia del bambino dalla nascita al giorno dell'inserimento.

Di norma si considera un periodo di circa due settimane di graduale ambientamento alla nuova realtà di asilo nido che verrà concordata con la coordinatrice didattica al momento dell'iscrizione.

Dato la possibile criticità ed importanza del momento è richiesta ai genitori la massima collaborazione per rendere questa esperienza più serena e felice possibile.

Inserimento

Il primo periodo di frequenza al Nido rappresenta per i bambini e i genitori un momento delicato a cui è dedicata particolare attenzione.

Inserire un bambino al nido significa per lui e per i suoi genitori sperimentare un distacco significativo (spesso il primo in assoluto!) permettendo al bambino di affidarsi ad altri adulti esperti e raggiungendo la sicurezza e tranquillità che gli consentano di guardarsi intorno con interesse e curiosità, di stare bene con gli altri ... insomma, di ambientarsi! È molto importante darsi il tempo per conoscersi e per costruire un rapporto di fiducia con le educatrici che saranno le persone di riferimento.

L'inserimento è un momento importante nella vita di un bambino che deve imparare a conoscere persone e ambienti nuovi e diversi da quelli famigliari.

Affinché il bambino possa affrontare il "nuovo mondo" in una condizione di sicurezza e gradualità è importante che il genitore rimanga con lui per i primi giorni, per un periodo variabile da bambino a bambino.

In questo modo si facilita l'instaurarsi di una relazione anche fra genitore e educatore, attraverso un reciproco scambio di informazioni, opinioni e pensieri.

Successivamente il genitore si allontana dal nido per periodi sempre più lunghi finché il bambino non è in grado di sostenere la frequenza ad orario completo.

Proprio in considerazione di questo delicato momento, la presenza del genitore viene chiesta di norma.

Tenuto conto, comunque, che ogni bambino è diverso dagli altri, saranno le educatrici, in collaborazione con i genitori, ad individuare le condizioni e i tempi più favorevoli per ogni inserimento.

In dettaglio: l'inserimento è rivolto sia al bambino sia all'adulto familiare di riferimento.

Un buon inserimento presuppone che la famiglia si senta accolta e supportata ed è importante iniziare quindi a costruire un rapporto di fiducia tra genitore e personale dell'asilo nido.

La presenza di una costante figura familiare è indispensabile durante l'inserimento in quanto il bambino si trova ad affrontare una situazione ed un ambiente sconosciuto. Il piccolo può così iniziare ad esplorare l'ambiente, tranquillizzato dalla presenza del genitore, a sua volta accolto dalle educatrici.

Sono previste in linea di massima tre fasi di inserimento:

1. il colloquio preliminare con i genitori per permettere una prima presentazione e conoscenza reciproca, dietro appuntamento con la Coordinatrice, oltre ad una visita della struttura;

2. nei primi giorni è prevista la compresenza del bambino e della figura familiare per conoscere le educatrici, gli altri bambini, i ritmi della giornata educativa, gli spazi e i materiali di gioco (prima per poche ore, poi aumentando gradualmente i tempi di permanenza fino ad arrivare a partecipare al pasto ed al sonno); parallelamente la presenza del bambino con la sua figura familiare consente alle educatrici di osservare e comprendere i loro ritmi, i loro modi, i loro tempi e le loro abitudini per poterle riproporre successivamente al bambino;

3. dopo i primi giorni di ambientamento sono previste le prime brevi separazioni durante le quali l'educatrice comincerà a costruire una sua relazione con il bambino e aiuterà i genitori nella fase del distacco rispettando i tempi di ciascuno.

L'inserimento dura all'incirca 2/3 settimane in caso di frequenza a tempo pieno ed una settimana/10 giorni per i part-time.

Nel caso di assenze prolungate durante o dopo l'inserimento sarà importante che il bambino rientri al nido con gradualità.

Gli orari ed i giorni verranno adattati in base all'andamento dell'inserimento ed alle risposte del singolo bambino.

Gli inserimenti potranno essere effettuati dall'inizio dell'anno educativo sino al 31 maggio dell'anno successivo.

Continuità educativa (in uscita) con la Scuola dell'Infanzia

Il passaggio alla Scuola Materna rappresenta, per i bambini ed i loro genitori, un importante cambiamento. E' fondamentale costruire una continuità che si traduca in incontri e schede di passaggio tra l'educatrice nido e le nuove figure di riferimento della Scuola dell'Infanzia. Inoltre vengono programmate delle visite da parte dei bimbi presso la struttura prescelta, pubblica o privata, al fine di consentire la conoscenza dei luoghi e delle persone, facilitando così l'inserimento per l'anno educativo successivo.

Coinvolgimento e partecipazione delle famiglie

Le famiglie sono parte attiva ed integrante del percorso educativo e di crescita dei bambini all'interno del moscerino baby college: riteniamo che il coinvolgimento

della famiglia sia molto importante per il bambino, il quale non si sentirà mai completamente separato dal suo abituale ambiente familiare.

Il progetto educativo propone la loro partecipazione attraverso incontri formali (assemblee plenarie, riunioni di sezione, colloqui individuali) e informali (scambi di informazioni a inizio e fine giornata con l'educatrice). In caso di problematiche è possibile inoltre fissare un appuntamento con la pedagoga, la psicologa o gli educatori.

Inoltre durante il corso dell'anno verranno programmate delle giornate che coinvolgeranno i genitori al fine di promuovere la conoscenza tra le famiglie oltre ad offrire al genitore di osservare il proprio bambino in un contesto differente da quello familiare.

Pertanto mamme, papà, nonni, fratelli e sorelle saranno coinvolti anche in alcune attività, quali:

- ✓ Baby masterchef

Preparazione cibi e dolci tipici con il supporto dei genitori.

- ✓ Aggiungi un posto a tavola

Sarà possibile ogni settimana invitare un familiare a pranzo: sarà da un lato l'occasione per rendere quel giorno speciale per il bimbo in questione e dall'altro un modo per educare i bambini all'accoglienza e all'ospitalità.

- ✓ Le fiabe dei nonni

Grande rilievo sarà dato alla lettura di racconti, storie e fiabe e alla loro drammatizzazione e per questo saranno invitati al nido nonni che si renderanno disponibili per la lettura di un racconto o di una fiaba.

Durante l'anno inoltre sono previsti diversi incontri con le famiglie, collettivi e individuali.

INCONTRI COLLETTIVI con il proprio educatore di riferimento:

Inizio novembre - viene fatto il punto della situazione raccontando il periodo di inserimento.

Fine maggio - l'insegnante darà il quadro generale del proprio gruppo tenendo conto degli otto mesi trascorsi insieme al nido.

Festa di Natale e festa di fine anno - dove è prevista la presenza del genitore. In questa occasione l'educatrice di riferimento racconterà ai genitori, attraverso il supporto di foto e video, l'andamento del proprio gruppo.

INCONTRI INDIVIDUALI: quotidianamente viene fatto un resoconto dettagliato della giornata del "piccolo" passata con noi al moscerino, dove si racconta l'attività della giornata e quindi la risposta del bambino in relazione allo stimolo proposto; cosa e quanto è stato mangiato a pranzo; tipologia e quantità dei bisogni fisiologici durante la giornata; quanto ha dormito durante il sonnellino del pomeriggio (nel caso di bambini che scelgono una permanenza full-time); cosa ha mangiato a merenda; note varie.

Se non sono i genitori a venire a prendere il bambino durante l'orario di uscita, raccontiamo sommariamente ciò che è avvenuto durante la giornata. Alla fine della settimana consegniamo un resoconto scritto in modo tale che il genitore possa avere una visione d'insieme dell'andamento.

In ogni momento dell'anno, a seconda delle necessità, previo appuntamento, si potrà colloquiare con educatori e direzione.

Asilo aperto

Le feste rappresentano un modo nuovo per i bambini di condividere momenti di gioia: ogni festa è organizzata dalle educatrici coinvolgendo i genitori e i bambini nel periodo che precede la festa.

- la festa dell'accoglienza a fine ottobre permette alle famiglie nuove di conoscere meglio il personale dell'asilo nido e le famiglie già frequentanti;
- la festa di Natale è un'occasione per scambiarsi gli auguri ed i regali prima della pausa natalizia anche con quei genitori che meno frequentano l'asilo nido per motivi di lavoro;
- la festa di Carnevale è l'occasione per organizzare attività e laboratori anche per costruire i costumi e le scenografie;
- la festa di Pasqua è un'occasione per scambiarsi gli auguri e per condividere con gli altri bambini e con gli altri genitori un momento collettivo;
- la grande festa di fine anno per le famiglie è l'occasione speciale per salutare i bambini più grandi che andranno alla scuola dell'infanzia e per un arrivederci a settembre per i bambini più piccoli.

La Banca del Tempo

Come dettagliato in precedenza, in alcune attività/laboratori verranno coinvolti (liberamente e per specifiche competenze) i genitori dei bambini. Gli stessi, attraverso la misurazione del tempo trascorso partecipando e collaborando alle attività di volta in volta previste, avranno la possibilità di acquisire dei crediti sotto forma di tempo da poter spendere nel corso del mese successivo in attività extra da quelle inserite nel loro abbonamento (voucher extra time). Si potranno accumulare un massimo di 5 ore per mese e le stesse dovranno essere scontate entro il mese solare successivo.

Bio-mensa interna ed alimentazione

Il servizio è gestito internamente da personale qualificato e con esperienza per la preparazione della colazione, dei pasti principali e delle merende.

Per la preparazione e l'elaborazione del menù, si utilizzano le tabelle dietetiche strutturate per fasce d'età, suddivise in un menù estivo ed un menù invernale, approvate dal DIPARTIMENTO di PREVENZIONE – Servizio Igiene degli Alimenti e della Nutrizione - dell'ASP di Rende – della Provincia di Cosenza.

Le tabelle dietetiche sono disponibili presso la struttura del moscerino baby college affinché i genitori ne possano prendere visione.

Copia del menù verrà consegnata ai genitori durante il colloquio preliminare.

Il servizio ha la finalità fornire un'alimentazione equilibrata, capace di favorire un adeguato sviluppo psicofisico dei bambini attraverso la proposta a tavola dei "nostri" cibi: pertanto, si utilizzano prodotti di stagione ad estrazione prettamente biologica ed a chilometro zero, variandoli, alternandoli e consumandoli in proporzione alle necessità dei singoli.

Le tabelle dietetiche tipo (e dunque i menù ed i pasti) sono proposte da professionisti specialisti (nutrizionisti e pediatri) nel rispetto delle leggi e delle indicazioni scientifiche più aggiornate e successivamente approvate ed autorizzate dal servizio di Igiene degli alimenti e della Nutrizione della ASP provincia di Cosenza.

Nel caso di bambini affetti da allergie/intolleranze alimentari che richiedano diete speciali, è richiesta la certificazione del pediatra con diagnosi e indicazioni alimentari. In caso di bambini in corso di svezzamento, non è responsabilità dell'asilo nido introdurre alimenti nuovi.

È vietato introdurre al nido alimenti e bevande che non siano confezionati.

In linea di principio non si possono accettare variazioni personali alla dieta ed agli orari previsti per i pasti: i menù particolari (esclusione o sostituzione anche periodica di qualsiasi cibo non tollerato) si applicano in caso di indisposizione, allergia o malattia dietro presentazione della prescrizione del medico, o di specifica condizione temporanea del bambino.

Fattori indicatori e standard di qualità

Il servizio garantisce il rispetto dei seguenti standard di qualità.

1. Qualità della salute e del benessere del bambino

Garantire il benessere del bambino attraverso una idonea assistenza igienico-sanitaria e una corretta alimentazione è uno degli obiettivi generali del Moscerino Baby College.

L'Asilo Nido si attiene alle regole sanitarie divulgate dall'ASP 4 di Cosenza esposte all'ingresso della struttura e tende a coinvolgere i genitori alla collaborazione per assicurare la tutela della salute nella collettività. Esse prevedono il rispetto di norme igieniche rigorose riguardanti la pulizia degli ambienti (operazioni di pulizia e sanificazione, disinfestazione e derattizzazione), le abitudini comportamentali (formazione del personale e programmazione di azioni educative sia con i bambini sia con gli adulti), il cambio del pannolino, la preparazione e la distribuzione dei pasti, la prevenzione delle malattie infettive che, in alcuni casi specifici (riscontro di alcuni sintomi che si presuppongono dannosi per il bambino e/o per la comunità), determina l'allontanamento dei bambini.

La pulizia degli ambienti è affidata al personale ausiliario. La presenza delle ausiliarie all'interno delle sale si concretizza anche in un appoggio all'educatrice sul gruppo dei bambini.

Il Nido è dotato di una cucina interna autorizzata dall'ASP, gestita da personale qualificato, che quotidianamente prepara i pasti e le merende per i bambini e per il personale.

La dieta è diversificata in base all'età dei bambini.

I menù sono esposti in bacheca. Nel caso in cui un bambino non possa mangiare alcuni alimenti o debba seguire una dieta particolare, i genitori dovranno presentare una relazione del pediatra curante con le motivazioni e le specifiche indicazioni.

Durante il primo colloquio tra educatrice e genitori vengono raccolte informazioni relative alle abitudini dietetiche del bambino e viene consegnata una copia del menù.



Al Nido è possibile la somministrazione di diete personalizzate in presenza di allergie o patologie particolari (corredate dalla presentazione di un certificato medico) o per la salvaguardia di specifiche esigenze religiose o idiosincrasia (con autocertificazione).

L'obiettivo del "benessere" del bambino nasce dalla collaborazione di ogni adulto che partecipa alla vita del Nido, sia esso educatore, genitore, ausiliario o altro nell'intreccio e nel riconoscimento di bisogni e soddisfacimenti reciproci.

2. Qualità socio-relazionale ed educativa

Nel Moscerino opera un gruppo di lavoro, costituito da personale educativo, che s'incontra per confrontarsi sulla crescita dei bambini, per progettare l'attività pedagogica, la giornata al Nido, l'organizzazione degli spazi, gli ambientamenti, le riunioni con i genitori, le feste, per riflettere e condividere l'esperienza dei corsi d'aggiornamento.

Il Moscerino si propone di cercare continuità con la famiglia e di instaurare un rapporto di fiducia attraverso il dialogo giornaliero e confronti periodici; di sostenerla e affiancarla offrendo l'opportunità di confrontarsi sul ruolo educativo, di condividere domande e dubbi e di venire accompagnata nella gestione delle pratiche educative quotidiane. Il Moscerino riconosce il ruolo fondamentale svolto dalla famiglia, primo nucleo sociale necessario nel quale il bambino sin dalla nascita cresce, sviluppa e consolida la sua identità. Per questi motivi l'ambientamento è preceduto da un primo colloquio con la famiglia durante il quale viene illustrata la modalità di inserimento sperimentata da lungo tempo ed in grado di rispondere in modo flessibile alle esigenze dei bambini e dei genitori. È previsto un ambientamento graduale a piccoli gruppi, con la presenza del genitore al Nido e con un'attenzione particolare ai ritmi e alle abitudini di ciascuno.

Il Nido accoglie con particolare cura e attenzione i bambini con diritti speciali. Si attiva per promuovere il loro benessere psicofisico attuando un continuo dialogo con i genitori e con gli esperti, che a vario titolo si occupano di loro. Vengono personalizzate le strategie educative tenendo conto delle peculiarità e sensibilità del bambino, ricercando costantemente una buona sintonizzazione emotiva.

Nel caso di bambini con patologie croniche o bisogni particolari, il personale si attiva per programmare un'organizzazione che risponda in modo adeguato alle esigenze del bambino.

Solo in caso di patologie specifiche – previa prescrizione medica – è possibile la somministrazione di farmaci.

La diversità culturale viene considerata una risorsa e viene accolta come caratteristica del bambino e della famiglia: le differenze sono motore della crescita umana, personale e collettiva, attivano strategie, modalità, complicità, curiosità che favoriscono i processi di integrazione in quanto processi di educazione.

Il Nido fonda la sua attività su un proprio Progetto Pedagogico, che delinea le finalità e gli obiettivi del Servizio rispetto al territorio, alle famiglie e ai bambini, e che rende coerente l'azione educativa e l'organizzazione della struttura con l'idea di bambino condivisa. Tutte le attività del Nido nascono dalla riflessione, dall'approfondimento e dal confronto, che si svolge all'interno del gruppo di lavoro e vengono documentate attraverso i vari Progetti educativi messi a disposizione

dei genitori e di chiunque voglia prenderne visione. Il Progetto Pedagogico è consultabile anche sul sito web istituzionale all'indirizzo www.ilmoscerino.it

3. Qualità dell'ambiente, igiene e sicurezza

Il personale del Nido organizza l'ambiente, interno ed esterno, e le attività, tenendo presenti sia gli aspetti pedagogici (bisogni, età, interessi dei bambini), sia gli aspetti relativi alla sicurezza degli arredi e dei materiali. Vengono proposte esperienze di gioco che rispettano i ritmi di crescita di tutti e del singolo bambino. La sala dei piccoli prevede un'attenzione particolare alle prime fasi dello sviluppo motorio e sensoriale del bambino.

La sala dei medi è uno spazio che rivolge un'attenzione specifica al bisogno di movimento, di sperimentazione e di esplorazione.

Le sale dei grandi rispondono al bisogno di concentrazione, di manipolazione, di gioco individuale o a piccoli gruppi, di affinamento dei movimenti, di sviluppo del linguaggio e del gioco simbolico.

Ogni spazio è definito e riconoscibile dai bambini. L'educatrice, nell'organizzare gli angoli gioco, promuove l'interesse e la curiosità rispetto ad esperienze sensoriali, motorie ed espressive.

Gli arredi e i sanitari sono a misura di bambino, ciò consente di raggiungere un'iniziale autonomia.

All'interno del Nido è stato individuato uno spazio specifico per l'accoglienza dei genitori (Ufficio di Direzione/Segreteria) che risponde alla necessità di offrire un momento di tranquillità alla coppia adulto-adulto e adulto-bambino. Sono predisposti alcuni momenti ed attività, affinché bambini e genitori possano trascorrere un po' di tempo insieme.

Viene investita particolare attenzione agli aspetti igienico-sanitari della struttura, del personale, dei bambini, al fine di creare un ambiente di vita che possa assicurare il benessere degli utenti e la qualità del servizio: si utilizzano quotidianamente prodotti igienizzanti e detergenti a norma di legge. Settimanalmente viene affidata la pulizia straordinaria ad una ditta di pulizia esterna. Nei mesi di agosto e durante le festività natalizie viene effettuata la disinfestazione e la derattizzazione.

Il Nido è in possesso dei requisiti di legge in materia di sicurezza. Vengono effettuati controlli rispondenti alla vigente normativa di riferimento.

Nello specifico, la gestione dell'asilo nido avviene secondo criteri che garantiscano la migliore qualità attraverso il rispetto di diversi standards, tra i quali:

- ✚ Supervisione della pedagoga con l'équipe di lavoro dell'asilo nido
- ✚ Programmazione quotidiana e quindicinale degli educatori
- ✚ Questionari di soddisfazione cliente/utente e cliente/committente
- ✚ Procedura reclami
- ✚ Resoconto andamento del servizio (semestrale)
- ✚ Comparazione dei dati quantitativi e qualitativi, statistiche
- ✚ Controllo HACCP, privacy, sicurezza,
- ✚ Rispetto dei contratti di lavoro
- ✚ Presenza di arredi e materiali a norma di legge.

La procedura di Qualità prevede che tutti i genitori compilino i moduli di soddisfazione dove si richiedono suggerimenti da parte dell'utenza, allo scopo di migliorare lo standard del servizio e mantenere alto il livello di qualità.

I genitori vengono informati anche attraverso periodiche riunioni con il coordinatore e gli educatori, colloqui individuali con il coordinatore e l'educatore di riferimento, documentazioni fotografiche (le foto vengono fatte previo consenso dei genitori espresso su apposito modulo e disponibile presso l'asilo nido).

Telecamere

La struttura è dotata di un sistema di videosorveglianza a circuito chiuso interno ed esterno: vi sono 13 telecamere di cui 4 esterne e 9 interne, rispettivamente 1 nel corridoio e 3 nelle aule dove i bambini svolgono le loro attività.

È stata fatta apposita comunicazione sia presso il comando dei Carabinieri di Castrolibero che presso la Questura di Cosenza.

Le immagini saranno trattate solo ed esclusivamente ai fini della sicurezza e nel rispetto ed ai sensi della Legge 675/1996 ed ai sensi del Dlgs 196/03.

In base al principio di liceità si chiede ai genitori il consenso preventivo all'utilizzo delle riprese e delle videoregistrazioni ai fini di sicurezza negli spazi interni ed esterni così come previsto dal Provvedimento in materia di videosorveglianza del Garante datato 8 aprile 2010 e pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale n. 99 del 29 aprile 2010 e dal Parere 2/2009 sulla "Protezione dei dati personali dei minori (Principi generali e caso specifico delle scuole)", adottato l'11 febbraio 2009 dal Gruppo di Lavoro articolo 29 sulla protezione dei dati personali e nella guida del Garante della Privacy "La privacy tra i banchi di scuola", ove è contenuto un apposito paragrafo dedicato alla videosorveglianza.

Impegni, Garanzie, Diritti e Doveri

L'impegno della Direzione e del personale del Moscerino Baby College nel garantire i principi fondamentali e gli standard di qualità dichiarati in questa Carta inizia quando una famiglia decide di iniziare il periodo di ambientamento e/o prova del suo bambino al Nido e prosegue durante tutta la sua frequenza.

Nello svolgimento della propria attività il personale del Nido ha pieno rispetto dei diritti, dei bisogni, degli interessi, dei ritmi di vita e di sviluppo dei singoli bambini, si pone sempre in ascolto delle necessità delle famiglie prestando attenzione alle varie esigenze.

Il rapporto di fiducia che si crea tra personale del Nido e genitori utenti trova fondamento nel rispetto reciproco di diritti e doveri.

I genitori hanno i seguenti diritti:

- Ricevere comunicazioni chiare rispetto alle regole di accesso al Servizio.
- Ricevere tutela dei dati personali.
- Ricevere comunicazione della presenza di malattie infettive diffuse, che si sono verificate tra i bambini frequentanti il Nido, nel rispetto della privacy.
- Consultare il materiale informativo a disposizione (progetti, regolamento, calendario, note ASP, menù, documentazione fotografica, attività svolte, ecc.).
- Partecipare alla vita del Nido nelle forme e nei modi previsti in questa Carta e contenuti nel Progetto Educativo.
- Essere ascoltati, esprimere osservazioni e proposte sul Servizio, e ricevere risposte adeguate.

È importante che i genitori rispettino norme e doveri:

- Attenersi a quanto contenuto nel Regolamento del Moscerino Baby College (tra gli allegati della seguente Carta dei Servizi).
- Rispettare le normative vigenti in materia di igiene e prevenzione delle malattie in comunità.
- Fornire le informazioni che possono essere utili alla migliore erogazione del servizio per i propri figli.
- Fornire informazioni sullo stato di salute del bambino.
- Fare frequentare i bimbi in buona salute.
- Fornire al personale del Nido il recapito telefonico che consenta, in qualunque momento della permanenza al Nido del bambino, di rintracciare i genitori tempestivamente.
- Favorire la progettazione individualizzata per il proprio figlio fornendo le informazioni necessarie su eventuali interventi in corso e/o precedente utilizzo di servizi pubblici e/o privati.
- Dimostrare rispetto e considerazione per il lavoro del personale e per le indicazioni che suggerisce.
- Utilizzare in modo appropriato gli ambienti, le attrezzature e gli arredi del Nido.
- Informare il personale dell'assenza del proprio figlio.
- Pagare la retta mensile dovuta.
- Segnalare eventuali disfunzioni riscontrate al fine di contribuire al miglioramento della qualità del Servizio.

I bambini al Nido hanno diritto:

- Di crescere bene fisicamente, mentalmente, spiritualmente e socialmente, nel rispetto dei loro ritmi e dei loro tempi.
- Di ricevere la protezione e le cure necessarie al loro benessere.
- Di non essere trascurati o maltrattati.
- A servizi di qualità e ad un ambiente sicuro, per non essere in pericolo.
- Di stare insieme agli altri.
- All'individualità e al riconoscimento.
- A un "buon inizio", di mangiare cibo sano sin dalla nascita senza essere forzati, di bere acqua pura e respirare aria pulita.
- Di ricevere un'educazione che sviluppi le loro capacità e che insegni loro la pace, l'amicizia, l'uguaglianza e il rispetto per l'ambiente.
- Di scegliere il gioco o l'attività che più piace, di divertirsi o di non fare niente (per avere il tempo di riposarsi, di pensare, immaginare, osservare).
- Di avere alcuni spazi di tempo non pianificati dagli adulti.
- Di sporcarsi, di giocare con la sabbia, con la terra, con l'erba, con le foglie, con l'acqua, con i sassi, con i rametti.
- Di provare il piacere di annusare, di riconoscere i profumi della natura.
- All'uso delle mani, di incollare, di manipolare, ecc.
- Di fare errori.
- Di litigare.
- Di dialogare e di esprimere opinioni, di ascoltare e di essere ascoltati e stimati (migliora le abilità necessarie ad accrescere l'autostima).

- Di conoscere le cose (è meglio conoscere piuttosto che le cose accadano senza conoscerle).
- Di vivere serenamente e in pace.
- Al silenzio. È educazione all'ascolto silenzioso.
- A essere sostenuti nell'acquisizione delle proprie autonomie.
- Alla libertà per esplorare (anche con la bocca), gattonare, per alzarsi in piedi, per cadere e rialzarsi, per sperimentare, per provare a fare le cose, per acquisire fiducia.
- Di portarsi qualcosa da casa (un pezzettino di casa).
- Di piangere per esprimere le proprie emozioni.
- Ad avere tempo per apprendere con il proprio stile.

Attività di promozione

La visibilità del servizio del Moscerino Baby College viene garantita alla cittadinanza attraverso:

- La Carta dei Servizi.
- La brochure informativa che viene inviata alle famiglie dei nuovi nati con invito a visitare e provare la struttura in forma assolutamente gratuita.
- I volantini per la pubblicizzazione di iniziative riguardanti il Baby college.
- Il sito web istituzionale www.ilmoscerino.net.
- I siti web dei nostri partners.
- La pagina Facebook <https://www.facebook.com/pages/Il-moscerino-baby-college/782084198540766>.
- Le segnalazioni stradali e le insegne apposte sulla recinzione della struttura.
- Gli Open-day.
- Le conferenze su argomenti riguardanti la cultura della prima infanzia aperte ai cittadini.
- La pubblicizzazione di eventi particolari su giornali, radio e televisioni locali.
- I momenti formativi organizzati da diverse agenzie educative.
- La partecipazione ad iniziative del territorio.

Partnership e reti

L'idea del partner rimanda al concetto di socio, di compagno, di coniuge.

Essere socio al contempo presuppone un'associazione, una società in nome di un collettivo, ossia una comunione e una condivisione, non necessariamente di diritti e doveri morali, legali e burocratici ma sicuramente una comunione in termini di obiettivi ed una condivisione in termini di percorso.

Attraverso le partnership il Moscerino Baby College intende creare rete con attori che ne condividano obiettivi e valori, siano essi singoli e/o plurali, del territorio in primis ma anche di luoghi non immediatamente limitrofi al fine di moltiplicare idee, risorse e forze per far crescere la comunità e di conseguenza generare benessere per coloro i quali ne fanno parte, in primis i bambini che ne costituiscono presente immediato e futuro imminente.



Questionario di soddisfazione

A fine anno scolastico viene chiesto ai genitori di compilare un questionario sul grado di soddisfazione dell'utenza. Tale questionario garantisce l'anonimato. Dopo la presa visione dei questionari, verrà stilato un resoconto delle informazioni raccolte successivamente affisse in bacheca.

Utilizziamo il questionario di soddisfazione come strumento al fine di rendere sempre un servizio buono ed efficiente.

Resta inteso che in qualunque momento dell'anno è possibile esprimere e manifestare pensieri, idee e volontà alla direzione, previo appuntamento.

Comunicazioni e Informazioni

È presente all'ingresso del Baby College una bacheca che ha lo scopo di diffondere comunicazioni istituzionali e promuovere iniziative del territorio.

Le medesime verranno comunicate e partecipate anche tramite il nostro sito internet e a mezzo posta elettronica.

Reclami ed encomi

Se si ritiene di voler rivolgere un reclamo, è possibile farlo in forma verbale, comunicando con noi direttamente, o scritta, presentandolo alla titolare o alla coordinatrice didattica. Come nostra abitudine, affronteremo la problematica sollevata nella maniera più rapida e attenta possibile. Comunque entro e non oltre 10 giorni. Qualora si creda di volerci encomiare per il servizio reso, saremo felici di ricevere tali encomi in forma sia verbale che scritta.

Come raggiungerci

Il moscerino Baby College si trova in via M. Preti s.n.c. a Castrolibero, alla periferia di Cosenza.

È facilmente raggiungibile sia in auto che con i mezzi pubblici.

In automobile provenendo da Cosenza (sud) bisogna imboccare via degli stadi e percorrerla tutta, si giunge al termine della strada oltrepassando un ponticello che delimita Cosenza da Castrolibero, immediatamente sulla destra si trova via Mattia Preti; provenendo da Rende (nord) si imbecca la S.S. 19 delle Calabrie sino all'altezza della piscina comunale di Campagnano, da lì si imbecca sulla destra viale Magna Graecia e la si percorre tutta sino ad incrociare un ponticello che delimita Cosenza da Castrolibero (di fronte allo Stadio San Vito "Marulla"), dopo 100 mt sulla destra si trova la nostra struttura.

Con i mezzi pubblici è preferibile utilizzare la CVC (Circolare Veloce) che ha come punto di fermata l'inizio di viale della Resistenza a 10 metri da via M. Preti.

Numeri e riferimenti utili

telefono: +39.0984.854038

sito internet: www.ilmoscerino.it

e-mail: ilmoscerinoaps@gmail.com

<https://www.facebook.com/pages/Il-moscerino-baby-college/782084198540766>

Regolamento interno

PRESENTAZIONE

Il moscerino baby college nasce come idea e come struttura che si pone in affiancamento ai bambini nel loro percorso di vita al fine di permettere loro, quanto alle famiglie di appartenenza, di conciliare tempi e bisogni di crescita, di vita e di lavoro.

L'essenza di tale idea si riassume nel programmare ed offrire servizi di educazione prescolare da zero a sei anni con finalità ludiche e ricreative, sociali e formative.

Il nostro progetto pedagogico pone il bambino al centro di scelte ed attività che hanno come finalità dominante il suo benessere psico-fisico – oltre che il divertimento e l'apprendimento – attraverso la valorizzazione delle sue caratteristiche soggettive ed il gioco insieme agli altri.

Obiettivo condiviso è quello di favorire lo sviluppo di un'identità sana ed accompagnare il bambino verso la propria autonomia.

L'ambiente a dimensione “domestica” agevola nel bambino il processo di inserimento all'interno della nuova comunità sociale senza generare un distacco traumatico dal nido familiare.

Il coinvolgimento e la partecipazione delle famiglie in un processo quotidiano di informazione e scambio diviene fondamentale per dare continuità al processo educativo.

Il moscerino baby college è un centro per l'infanzia aperto a tutti che eroga servizi nell'ambito dell'educazione, della socializzazione, della ricreazione, della formazione e dell'intrattenimento.

Le nostre attività ed i nostri servizi sono accessibili e fruibili da tutti i bambini e dai loro familiari senza distinzione alcuna di ceto sociale, etnia, genere, credo religioso, lingua, cultura, abilità e condizioni psico-fisiche.

Nel dettaglio i servizi si collocano come segue:

- ✓ Asilo nido: 6 mesi – 3 anni
- ✓ Infant School: 3 anni – 6 anni



Il servizio nasce con l'obiettivo di creare ed offrire nuove risorse all'interno della comunità locale, supportando le famiglie del territorio, favorendo l'equilibrato sviluppo psico-fisico dei bambini e la loro socializzazione.

La struttura è dislocata in una tranquilla zona residenziale, lontana da fonti di rumore o inquinamento e dispone di ampio parcheggio privato e riservato agli utenti ed ai loro familiari.

È dotato di un ampio spazio esterno attrezzato, recintato e video sorvegliato, per l'uso esclusivo dei bambini del centro per l'infanzia.

Tutti gli arredi e i materiali sono sicuri, a norma, puliti ed adeguati all'età dei bambini.

Questo spazio si identifica come luogo di relazioni, consente alle famiglie che si rivolgono al servizio di affidare con continuità e sicurezza il proprio bambino/a a personale qualificato, in un ambiente organizzato, sicuro pensato sulla base di esigenze e dei bisogni dei più piccoli.

Il moscerino baby college un luogo sicuro per stare insieme, socializzare, crescere ed acquisire competenze e autonomie, un luogo dove i bambini possono essere liberi di esprimere la creatività, la fantasia, la comunicazione bambino-bambino e bambino-adulto.

Per favorire il buon andamento delle attività e della vita dei bambini e delle bambine, si invitano i collaboratori ed i familiari a rispettare e a far rispettare poche ma semplici regole, affinché il servizio possa sempre essere organizzato al meglio: il buon funzionamento dipende da tutti noi!

Obiettivi & Finalità

Il Nido, come la scuola materna, rappresentano il primo contesto educativo che, unitamente all'insostituibile ruolo della famiglia, concorre alla crescita ed alla formazione dei bambini in un quadro di diritto all'educazione.

Consapevoli di tale premessa, si intende offrire alla comunità ed al territorio un servizio per la famiglia, in grado di rispondere all'esigenza di cura, di educazione, di socializzazione dei bambini a partire dai primi 6 mesi di vita, fino ai 10 anni, nel pieno rispetto delle differenze e delle specificità di ciascuno.

Intendiamo inoltre fornire ai bambini le informazioni educative e gli strumenti necessari per esprimere al meglio le loro potenzialità comunicative, sociali, relazionali ed intellettive, accompagnandoli nel cammino verso il conseguimento



dell'autonomia in un luogo sereno e stimolante per la crescita affettiva, cognitiva e sociale.

Il nostro progetto/servizio si propone come contesto di gioco, socializzazione, studio, crescita e apprendimento per i bambini da 6 mesi a 10 anni in sinergia, accordo ed interazione con le famiglie, chiamate a collaborare nel delicato processo formativo dei loro figli.

Il percorso all'interno della struttura è sostenuto da attività ludiche, attività esplorative e attività rappresentative, facilitate da un'attenta relazione adulto-bambino e da una precisa cura delle dinamiche relazionali tra pari.

La progettualità educativa e didattica risponde, affianca ed accompagna le esigenze, le risorse e le curiosità dei bambini e delle bambine che frequentano.

È da subito concepito come spazio e tempo di crescita e di formazione e non riduttivamente come un luogo in cui siano esclusivamente garantite le cure e l'assistenza dei bambini. Inoltre, vuole essere uno spazio nel quale ogni bambino trova pari opportunità di apprendimento e di socializzazione, in prospettiva di accettazione e valorizzazione delle diversità culturali.

MISSION & VISION: i NOSTRI VALORI

I nostri principi si basano su valori condivisi dallo staff e partecipati in ingresso alle famiglie ed ai bambini.

Su di essi si basano i programmi, gli interventi, le modalità di gestione e conduzione dei servizi erogati, le strutture relazionali ed educative: ne costituiscono fondamenta e linee guida su cui si orientano la mission e la vision del servizio stesso sino a divenire valore imprescindibile e bussola per i comportamenti.

- ✚ UGUAGLIANZA – Le nostre attività ed i nostri servizi sono accessibili e fruibili da tutti i bambini e dai loro familiari senza distinzione alcuna di ceto sociale, etnia, genere, credo religioso, lingua, cultura, abilità e condizioni psico-fisiche;
- ✚ LIBERTÀ – lasciando liberi i bambini e gli adulti di esprimersi, fuori da contesti vincolanti e giudicanti, si avrà la possibilità di prendere da ognuno quanto l'altro vorrà liberamente donare in un percorso di crescita e di arricchimento continuo, spontaneo e sereno;
- ✚ IMPARZIALITÀ – tutti i bambini, tenuto conto dei loro singoli bisogni, delle loro differenti abilità e propensioni, delle loro condizioni psico-fisiche, nonché delle loro caratteristiche intrinseche ed estrinseche, avranno pari

Carta dei Servizi – Il Moscerino – Associazione di Promozione Sociale – C.F. 98106640786
sede legale: via G. Puccini n°64 – sede operativa: via M. Preti s.n.c. 87040 Castrolibero (CS)

trattamento e considerazione ed a tutti sarà dato spazio e modo di esprimere al meglio le loro potenzialità al fine di divenire per sé e per gli altri valore aggiunto e risorsa;

- ✚ CONTINUITA' - L'erogazione di un servizio a 360° avviene in maniera regolare, graduale e continua, per step ed obiettivi a seconda della fascia d'età e delle caratteristiche soggettive di ogni singolo bambino e nucleo familiare di provenienza e appartenenza;
- ✚ PARTECIPAZIONE attiva e costante dei bambini e delle famiglie secondo il principio di co-responsabilità: solo insieme sarà auspicabile un percorso educativo e di crescita che converga sul medesimo obiettivo.
- ✚ PROGRESSO e FUTURO – non esiste futuro senza programmazione né progresso senza la volontà reale di crescere e migliorarsi. Il futuro che noi leggiamo oggi sarà il presente e la quotidianità degli attuali bambini: è su di loro che bisogna investire (e non solo in risorse economiche ma principalmente in educazione) e da loro che bisogna cominciare se davvero vogliamo cambiare e sperare in un domani migliore;
- ✚ EMOZIONI – Per il benessere psichico (emotivo e relazionale), è fondamentale che i bambini così come noi adulti possiamo strutturare un sufficiente senso del nostro valore, percepibile momento per momento. Emotivamente sicuri, ci sentiamo di rischiare di più, così che tendiamo ad ampliare i nostri ambiti di vita e di libertà.
- ✚ QUALITÀ - I servizi sono erogati mediante tecniche ed attraverso l'attivazione di percorsi e modalità che intendono garantire un rapporto di elevatissima qualità tra risorse impiegate e risultati ottenuti.

Le ASSENZE

Il moscerino baby college si distingue da altre tipologie di servizi per la prima infanzia, per il suo carattere di continuità.

E' bene che il bambino/a frequenti con continuità la struttura (ovviamente salvo malattie o altri impedimenti familiari).

E' importante che i genitori motivino sempre le assenze del proprio figlio/a, anche se si tratta di un solo giorno, telefonando direttamente al baby college: questo per permettere alle educatrici di organizzare per tempo le attività della giornata e i pasti in base al numero dei bambini presenti.

In caso di malattia è obbligatorio il certificato medico del pediatra!

Il certificato viene richiesto anche nei seguenti casi:

- a. il bambino/a lascia l'asilo durante la mattinata con il genitore chiamato dall'educatrice per febbre, vomito o diarrea. Si raccomanda di non portare i bambini all'asilo se sono in corso infezioni gastro-enteriche (vomito, diarrea)



perché anche se in assenza di febbre, il bambino necessita di riposo e tranquillità nell'ambiente familiare, oltre ad evitare contagi agli altri bimbi e agli adulti che vivono al nido.

- b. dopo un periodo di malattia superiore ai quattro giorni. Per la tutela e la salvaguardia di tutti i bambini e le bambine che frequentano il nido, le educatrici si riservano la facoltà di non riammettere i bambini privi di certificazione sanitaria.

CALENDARIO ed ORARI

Il moscerino baby college è aperto 11 mesi all'anno (salvo il mese di agosto, festività natalizie e pasquali, feste nazionali, feste patronali) dal lunedì al venerdì, dalle ore 7.45 alle ore 18.00.

E' molto importante per il benessere dei bambini e delle bambine e per l'organizzazione delle attività rispettare l'orario di entrata e di uscita, fatta eccezione per ritardi comunicati causa vaccini, visite mediche, malattia, ecc.

Si invitano i genitori e/o i delegati all'accompagnamento essere da esempio e trasmettere ai piccoli l'importanza del rispetto delle regole, inoltre non è opportuno accompagnare i bambini in ritardo, poiché le educatrici hanno già organizzato le attività di piccolo gruppo che per il benessere e la tranquillità dei bambini stessi è bene non interrompere continuamente, soprattutto se ci sono degli inserimenti e degli ambientamenti in corso.

Così come per l'uscita è molto importante che vengono rispettati gli orari indicati per non creare disservizi alla struttura:

1° uscita 11.30-12.00

2° uscita 13.00-14.00

3° uscita dalle 16.00 in poi

Il rispetto degli orari rappresenta anche per i bambini motivo di tranquillità e sicurezza nell'affrontare ogni giorno il distacco dai genitori: non sapere a che ora si andrà al nido o a che ora sarà ripreso, può creare anche nel bambino più sicuro e meglio inserito, motivo di inutili ansie e confusioni.

Ricordiamo che l'ordine mentale, le regole e le abitudini contribuiscono in maniera determinante al benessere psichico di ogni bambino.



L'ACCOGLIENZA

È importante che i genitori accompagnino e attendano i bambini/e nella zona accoglienza/ingresso: entrando in ogni momento nell'area protetta si possono interrompere le attività dei bambini/e (il momento del racconto di una storia, le canzoni, il gioco euristico, ecc.) distogliendo la concentrazione e l'attenzione magari conquistata a fatica dall'educatrice, interrompendo un gioco tanto atteso dai bambini o turbando i bambini ancora in attesa dei genitori, o che sono in fase di ambientamento.

Anche il momento dell'arrivo al mattino, chiediamo ai genitori di rimanere con il bambino, prepararlo per l'ingresso al nido con calzini o scarpine e consegnarlo all'educatrice lasciando che sia lei ad accompagnare il bambino all'interno dell'area protetta per iniziare gradualmente la giornata al nido.

Allo stesso modo le uscite vengono effettuate in maniera graduale e gestite dalle stesse educatrici: alla consegna verrà comunicato in forma verbale un breve riepilogo della giornata del bambino/a, poiché per qualsiasi problema o dubbio da parte dei genitori può essere chiesto in qualsiasi momento dell'anno, un colloquio con l'educatrice di riferimento.

Al termine della settimana verrà consegnato in copia ai genitori la scheda di osservazione e monitoraggio vidimata sottoscritta dalla Direzione.

Durante la fase di inserimento e di ambientamento potrà essere previsto un periodo di compresenza da parte dei genitori in maniera tale da ridurre gradualmente il distacco sulla base delle esigenze e delle caratteristiche di ciascun bambino.

LINEE PEDAGOGICHE

Il moscerino baby college ha adottato la pratica della Figura di Riferimento: questo significa che ogni educatrice rappresenta l'adulto significativo per un gruppo di bambini e bambine divisi per età, in particolare nei momenti cruciali di relazione quale il cambio, il pranzo e il sonno.

In generale tutte le educatrici si relazionano ed hanno cura di tutti i bambini dell'asilo, ma la figura di riferimento permette di avere attenzioni personalizzate per ciascun bambino del proprio gruppo, che riconoscerà nell'educatrice un "gancio" emotivo e affettivo a cui rivolgersi nei momenti di bisogno (stanchezza, nostalgia, disagio).

Il moscerino baby college – come tutte le strutture che erogano servizi per l'infanzia in età prescolare – si basa sul principio del totale rispetto dei tempi e

delle caratteristiche di ogni bambino: le attività si svolgono tenendo conto delle peculiarità di ciascuno, degli interessi e dei gusti di ogni bambini/e: pertanto attività e servizi sono organizzati e programmati secondo criteri a breve e lungo termine nel rispetto delle caratteristiche soggettive, delle attitudini e dei desideri di ogni singolo bambino.

Nell'ambito della programmazione educativa, viene dato ampio spazio all'esperienza, intesa come possibilità di poter sperimentare relazioni, materiali e azioni diverse e ricche (travasi, acqua, colori, farina, canto, ecc.) pensando che questo contribuisca ad un buon sviluppo psico-fisico ed al raggiungimento di stati di crescita, di sviluppo e di benessere.

Lo spazio è pensato per creare all'interno della struttura angoli di interesse calendarizzate per attività e laboratori, a cui il bambino può accedere liberamente sotto la guida dell'educatrice: ogni angolo offre contesti diversificati studiati per: attività logico-matematiche, attività grafico-pittoriche, gioco simbolico e di imitazione, spazio per libri e racconti, spazio psico-motricità, costruzioni e incastri, attività di relazione e di piccolo gruppo, gioco libero/destrutturato, ecc..

Le educatrici del baby college lavorano con professionalità, passione e amore, basando il lavoro di ogni giorno sulla volontà di creare per i bambini contesti positivi di affetto e amicizia che saranno i pilastri per l'inserimento successivo nella società.

**SAREMO LIETI SE TUTTI, PERSONALE, EDUCATRICI, OPERATORI
DELL'INFANZIA E FAMILIARI, ADOTTERETE UN COMPORTAMENTO IDONEO
ALL'AMBIENTE**

- RISPETTARE GLI ORARI DI ENTRATA E DI USCITA
- PARLARE A VOCE BASSA
- ADOTTARE UN LINGUAGGIO RISPETTOSO E SOPRATTUTTO CONGRUO PER UN LUOGO FATTO DI BAMBINI
- SPEGNERE I CELLULARI O COMUNQUE ELIMINARE SUONI E NOTIFICHE ALL'INTERNO DEL BABY COLLEGE
- CAMBIARE I BAMBINI E LE BAMBINE NEGLI APPOSITI SPAZI ATTREZZATI E NON SOPRA I MOBILI DELL'INGRESSO!
- INVITARE I BAMBINI A LASCIARE I GIOCHI DI CASA NELL'APPOSITA CESTA ALL'INGRESSO (TRANNE NEL PERIODO DI AMBIENTAMENTO)
- ATTENDERE I BAMBINI NELLA ZONA INGRESSO/ACCOGLIENZA
- NELLO SPAZIO MORBIDO SI ENTRA SOLO CON LE SCARPE DEL NIDO
- I GENITORI CHE PER QUALUNQUE RAGIONE – PREVIO CONSENSO ED AUTORIZZAZIONE DEL PERSONALE – ENTRANO NEGLI SPAZI PROTETTI



- E RISERVATI AI BAMBINI DEVONO INDOSSARE I PEDALINI SULLE SCARPE ONDE EVITARE SPORCO E CONTAMINAZIONE DELL'AMBIENTE
- PER NESSUNA RAGIONE ALZARE LA VOCE CON I BAMBINI O RIVOLGERSI LORO IN MANIERA VIOLENTA E/O AGGRESSIVA (la Direzione si riserva in tali casi di procedere a tutela dei bambini secondo quanto previsto dalla legge)

Le RETTE

La famiglia pagherà la quota associativa d'iscrizione e le rette mensili a seconda della fascia oraria scelta al momento dell'iscrizione e dei servizi richiesti (per come riportato nel contratto).

Con il passare del tempo la fascia oraria se richiesto può variare in base alle esigenze dei genitori.

La retta del mese successivo deve essere pagata entro la fine di ogni mese corrente.

Trascorsi i 7 (sette) giorni dal mancato versamento della retta mensile la Direzione non garantisce la conservazione del posto.

Il moscerino baby college è una struttura privata: la puntualità dei pagamenti delle rette è pertanto garanzia per tutti i bambini/e che frequentano il baby college, del mantenimento degli standard di qualità.

CESSAZIONE RAPPORTO FAMIGLIA-IL MOSCERINO BABY COLLEGE

Per la cessazione del rapporto "famiglia-il moscerino baby college", i genitori sono obbligati ad avvertire l'asilo almeno 30 gg. prima della data prevista al fine di mettere la struttura nella condizione di poter procedere per tempo con la compensazione del posto vacante.

La mancata osservanza di tale procedura prevederà una penale pari all'importo della retta mensile.

ABBIGLIAMENTO, CORREDINO & C.

E' importante che i bambini e le bambine vengano al nido vestiti in maniera comoda, per permettere loro di muoversi liberamente, di giocare senza limitazioni e di sperimentare l'autonomia: pantaloncini o gonne con elastico sono da preferire



a fibbie e bottoni, meglio evitare le bretelle, le salopettes e le cinture e privilegiare pantofole con strappo.

Ogni bambino dovrà portare al baby college, tre cambi completi (compreso di biancheria intima), due bavette con lacci, pantofole o calze antiscivolo, scarpe (comode e morbide) destinate alle attività interne da lasciare in loco, 1 pacco di pannolini (laddove se ne faccia uso), due coppie di asciugamano (viso e parti intime), eventuali cremine, biberon, ciucci, piattini, posate ed eventuale cibo qualora ci siano delle indicazioni specifiche da parte del pediatra, così come indicato sul “modulo di consegna materiale bimbo”).

Il tutto possibilmente con un contrassegno e/o con il nome del bambino o le iniziali.

PROGRAMMAZIONE ANNO EDUCATIVO

Viene offerta alle famiglie l'opportunità di scegliere un percorso bilingue per i propri figli.

Il modello educativo e di insegnamento adottato si basa sull'idea che attività, giochi e relazioni attraverso la ripetizione degli eventi narrativi proposti, costituiscano un elemento di base nell'apprendimento di un'altra lingua. Fondamentale per l'acquisizione di capacità e competenze linguistiche presente e futura è il coinvolgimento dei bambini nelle musicalità, nei tempi e nei ritmi della lingua inglese sin da subito, a cominciare dal gioco: tali modalità saranno le basi per l'apprendimento spontaneo al fine di stimolare e abituare il processo cognitivo e di pensiero in entrambe le lingue.

Creatività, fantasia ed identificazione con i personaggi e le storie narrate, anche attraverso il supporto mimico e musicale, diventano gli strumenti che agevolano la memorizzazione e l'apprendimento.

Ogni fascia di apprendimento sarà suddivisa per sezioni (H - high & B - Basic) in funzione del livello di competenza linguistica in ingresso al fine di strutturare attività e percorsi di gioco/studio ad hoc per ogni singolo bambino.

La programmazione educativa del moscerino baby college sarà improntata su:

Attività didattiche e laboratoriali, educative e sociali in classi/sezioni (isole di gioco e di apprendimento) per affinità di interesse ed omogenee per età.

- Laboratori:
- Musica;
- Le mani in pasta (pasta di sale, das, pongo, ecc.);

- Creatività ed Arte (pittura, scultura, decorazione, ritaglio, stoffa, carta, cartapesta, fotografia, bijoux girl, costruiamo una fiaba, mosaici, collage, art attack, ecc.);
- Dizione (bilingue);
- Immagino e creo;
- Memorizz-azione;
- I miei amici numeri;
- Gioco Libero;
- Gioco Strutturato;
- Baby fitness;
- Baby cinema;
- Canti;
- Letture;
- Balli di gruppo;
- Animazione;
- Intrattenimento e socializzazione;

Laboratori ed attività con genitori e nonni

Baby masterchef

Preparazione cibi e dolci tipici con il supporto dei genitori.

Aggiungi un posto a tavola

Sempre nell'ottica di coinvolgere la famiglia nella meravigliosa esperienza del bambino all'asilo nido, sarà possibile ogni settimana invitare un familiare a pranzo: sarà da un lato l'occasione per rendere quel giorno speciale per il bimbo in questione e dall'altro un modo per educare i bambini all'accoglienza e all'ospitalità.

Le fiabe dei nonni

Grande rilievo sarà dato alla lettura di racconti, storie e fiabe e alla loro drammatizzazione e per questo saranno invitati al nido nonni che si renderanno disponibili per la lettura di un racconto o di una fiaba. Riteniamo che il coinvolgimento della famiglia sia molto importante per il bambino, il quale non si sentirà mai completamente separato dal suo abituale ambiente familiare.



La Banca del Tempo

In alcune attività/laboratori verranno coinvolti (liberamente e per specifiche competenze) i genitori dei bambini. Gli stessi, attraverso la misurazione del tempo trascorso partecipando e collaborando alle attività di volta in volta previste, avranno la possibilità di acquisire dei crediti sotto forma di tempo da poter spendere nel corso del mese successivo in attività extra da quelle inserite nel loro abbonamento (voucher extra time). Si potranno accumulare un massimo di 5 ore per mese e le stesse dovranno essere scontate entro il mese solare successivo.

Saltuariamente i bambini saranno impegnati anche all'esterno della struttura attraverso la programmazione di visite guidate e di uscite ricreative come ad esempio:

- ✓ Cinema & Teatro;
- ✓ Passeggiate & Visite guidate;
- ✓ Fattorie & Gite;
- ✓ Campi scuola estivi;

Buon anno scolastico a tutti

La Direzione

Le Educatrici

il menù del nostro asilo

6 - 7 MESI	8 - 9 MESI
<p>MERENDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frutta grattugiata (mela, pera o banana) <p>PRANZO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brodo vegetale (preparato con carote – patate, e poi zucchine e zucca) con aggiunta di creme di cereali senza glutine (crema di riso o mais e tapioca), olio extra vergine di oliva e parmigiano grattato • Carne magra (tacchino, pollo, coniglio) al vapore frullata oppure formaggio fresco (ricotta di mucca, robiola, crescenza, fiocchi di latte) • Frutta frullata (mela, pera, banana). <p>Sui 5 giorni di scuola vengono serviti: 3 volte la carne e 2 formaggio fresco</p> <p>MERENDA POMERIDIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latte di proseguimento (80 ml) con frutta frullata (30g) 	<p>MERENDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frutta grattugiata (mela, pera o banana) <p>PRANZO</p> <ul style="list-style-type: none"> • pastina di formato piccolo condita in bianco con olio extra vergine d'oliva e parmigiano oppure pastina in passato di verdure e legumi (fagioli, piselli ben cotti e passati per eliminare la buccia) • pastina di formato piccolo condita con carne magra (tacchino, pollo, coniglio, bovino) al vapore oppure formaggio fresco (ricotta di mucca, robiola, crescenza, fiocchi di latte) oppure pesce (platessa, merluzzo, sogliola) al vapore oppure prosciutto cotto senza polifosfati • Purea di verdure fresche al vapore • Frutta fresca varia (mele, banane, pere, agrumi in spremuta). <p>Sui 5 giorni di scuola serviti: 2 volte la carne, 1 formaggio fresco o 1 legumi e 1 il pesce</p> <p>MERENDA POMERIDIANA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latte di proseguimento (250 ml) con biscotti (10 g) • Yogurt con frutta in purea
<p>N.B. non viene aggiunto sale e zucchero nella preparazione delle pietanze</p>	

9 - 12 MESI

MERENDA

- Frutta grattugiata (mela, pera o banana)

PRANZO

- Pastina di formato piccolo condita con pomodoro fresco, olio extra vergine d'oliva e parmigiano oppure pastina di formato piccolo condita in bianco con olio extra vergine d'oliva e parmigiano oppure pastina in passato di verdure e legumi (fagioli/ lenticchie/ piselli ben cotti e passati per eliminare la buccia)
- Carne magra (tacchino, pollo, coniglio, bovino) al vapore oppure formaggio fresco (ricotta di mucca, robiola, crescenza, stracchino, fiocchi di latte) oppure pesce (platessa, merluzzo, sogliola, nasello) al vapore oppure prosciutto cotto senza polifosfati
- Verdure fresche bollite o al vapore tagliate in pezzi piccolini o in purea
- Frutta fresca varia (mele, banane, pere, agrumi in spremuta).

Sui 5 giorni due scuola serviti: 2 volte la carne, 1 formaggio fresco e 2 il pesce e vengono alternati i primi piatti proposti

MERENDA POMERIDIANA

- Latte di proseguimento (250 ml) con biscotti (10 g)
- Yogurt con frutta in purea con biscotti (10 g)
- Tè deteinato con biscotti (10g)
- Frullato di frutta con latte di proseguimento.

N.B. non viene aggiunto sale e zucchero nella preparazione delle pietanze

Note: Le presenti tabelle, devono rappresentare una indicazione di base per la somministrazione di alimenti adeguati all'età del piccolo utente della mensa.

Naturalmente sarà importante coordinare il pasto anche con le indicazioni fornite alle famiglie dal Pediatra che li segue nello svezzamento, data l'importanza di questo periodo nella salute globale del bambino.

Grammature o unità indicative per porzione al crudo e netto degli scarti

Grammature o unità indicative per porzione

- Semolino o farine di cereali o pastina 20
- Pastina o riso asciutti 30 – 40
- Brodo vegetale 150-200 ml
- Verdura per passato 50
- Parmigiano grattato 5
- Carne magra 40
- Pesce 50
- Prosciutto cotto 30
- Formaggio fresco 40
- Verdura cotta 50
- Olio Extravergine d'Oliva 10
- Frutta 100

menù INVERNALE

nei mesi da novembre a marzo

12 - 36 MESI/ 3-6 ANNI	
Ogni mattina dalle ore 7,45 alle ore 9,00 sarà servita la colazione a base di latte/orzo/tè deteinato con biscotti.	
Dalle ore 10,30 alle ore 10,45 sarà servita la merenda della mattina a base di un frutto/succo di frutta/spremuta di agrumi/ frullati	
I settimana	II settimana
<p>LUNEDÌ</p> <p>PRANZO: pastina con crema di carote / Frittata di patate / Fagiolini bolliti</p> <p>MERENDA: Tè deteinato / Dolce</p> <p>MARTEDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta al pomodoro / Pesce al forno / zucchine trifolate</p> <p>MERENDA: ciambellone e succo di frutta</p> <p>MERCOLEDÌ</p> <p>PRANZO: Passato di verdure con pasta / Pollo arrosto / Patatine al forno al rosmarino</p> <p>MERENDA: Yogurt intero alla frutta</p> <p>GIOVEDÌ</p> <p>PRANZO: Riso al pomodoro / Scaglie di grana/ Verdure miste di stagione gratinate</p> <p>MERENDA: ciambellone e succo di frutta</p> <p>VENERDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta all'olio / cotolette di vitello/ Carote grattugiate</p> <p>MERENDA: Yogurt intero alla frutta</p>	<p>LUNEDÌ</p> <p>PRANZO: Risotto con crema di verdure di stagione / Prosciutto cotto senza polifosfati / Pisellini</p> <p>MERENDA: Tè deteinato / Dolce</p> <p>MARTEDÌ</p> <p>PRANZO: Cous-cous o pastina in brodo di coniglio e verdure / Vitellone arrosto / Purè di patate</p> <p>MERENDA: Spremuta di arance e biscotti</p> <p>MERCOLEDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta e formaggino/ Pesce al forno / Macedonia di verdure (carote, patate, fagiolini)</p> <p>MERENDA: ciambellone e succo di frutta</p> <p>GIOVEDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta al pomodoro / Polpettine di spinaci e ricotta/sformato</p> <p>MERENDA: Yogurt intero alla frutta</p> <p>VENERDÌ</p> <p>PRANZO: Passato di ceci con pasta / Petto di pollo alla salvia / Insalata tenera con carotine filangé</p> <p>MERENDA: muffin e bicchiere di latte</p>

III settimana	IV settimana
<p>LUNEDÌ</p> <p>PRANZO: Risotto alla zucca / Formaggio fresco / Verdure di stagione cotte</p> <p>MERENDA: Tè deteinato / Dolce</p> <p>MARTEDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta olio e parmigiano/Petto di tacchino arrosto/Purea di carote e patate</p> <p>MERENDA: Yogurt intero alla frutta</p> <p>MERCOLEDÌ</p> <p>PRANZO: Crema di patate con pastina / Polpettine di carne / Insalata tenera</p> <p>MERENDA: Tè deteinato e biscotti secchi</p> <p>GIOVEDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta al pomodoro / Pesce al forno / Purea di patate</p> <p>MERENDA: ciambellone e succo di frutta</p> <p>VENERDÌ</p> <p>PRANZO: Passato di fagioli e lenticchie con pastina o riso / Frittata con Parmigiano / Verdure di stagione cotte</p> <p>MERENDA: latte e biscotti</p>	<p>LUNEDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta all'olio / Polpettine di pesce/ sformato /Verdure di stagione cotte</p> <p>MERENDA: Tè deteinato / Dolce</p> <p>MARTEDÌ</p> <p>PRANZO: Passato di verdure con riso o pasta / Pizza margherita</p> <p>MERENDA: Yogurt intero alla frutta</p> <p>MERCOLEDÌ</p> <p>PRANZO: Riso al burro / Prosciutto cotto senza polifosfati / Carote grattugiate</p> <p>MERENDA: Tè deteinato e biscotti secchi</p> <p>GIOVEDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta e piselli / Vitellone arrosto / Patate lesse</p> <p>MERENDA: ciambellone e succo di frutta</p> <p>VENERDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta al pomodoro /Bocconcini di pollo con patate, carote e spinaci</p> <p>MERENDA: Yogurt intero alla frutta</p>
<p>Note: Tutti i giorni sarà servito Pane in maniera alternata Pane bianco/ integrale/ ai cereali e frutta fresca di stagione</p> <p>In alcuni periodi il pesce potrebbe essere congelato/surgelato all'origine.</p>	

menù ESTIVO

nei mesi da aprile ad ottobre

12 - 36 MESI / 3-6 ANNI	
<p>Ogni mattina dalle ore 7,45 alle ore 9,00 sarà servita la colazione a base di latte/orzo/tè deteinato con biscotti.</p> <p>Dalle ore 10,30 alle ore 10,45 sarà servita la merenda della mattina a base di un frutto/succo di frutta/spremuta di agrumi</p>	
I settimana	II settimana
<p>LUNEDÌ</p> <p>PRANZO: Riso all'olio o limone e prezzemolo / Pesce al forno / Pisellini</p> <p>MERENDA: Tè deteinato / Dolce secco</p> <p>MARTEDÌ</p> <p>PRANZO: Crema di porri e zucchine con pasta / Polpette di vitello/sformato / Carote olio e prezzemolo</p> <p>MERENDA: Yogurt intero alla frutta</p> <p>MERCOLEDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta pomodoro fresco e basilico / Pollo arrosto / Spinaci alla parmigiana</p> <p>MERENDA: Gelato alla frutta</p> <p>GIOVEDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta al sugo di carote e cipolla / Scaglie di grana / Insalatina di pomodori</p> <p>MERENDA: Yogurt intero alla frutta</p> <p>VENERDÌ</p> <p>PRANZO: Passato di verdure con pasta/crostini di pane / cotolette di pollo al forno/ Patate al prezzemolo</p> <p>MERENDA: Gelato</p>	<p>LUNEDÌ</p> <p>PRANZO: cous-cous alle verdure, pomodori e basilico/cotolette di vitello al forno/Patatine lesse</p> <p>MERENDA: Tè deteinato / Dolce</p> <p>MARTEDÌ</p> <p>PRANZO: Crema di carote con pasta o riso / Petto di tacchino al forno/ Zucchine trifolate con origano</p> <p>MERENDA: muffin e bicchiere di latte</p> <p>MERCOLEDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta e ricotta /Polpettine di pesce/sformato / Insalata tenera con carotine filangè e pomodori</p> <p>MERENDA: Yogurt intero alla frutta</p> <p>GIOVEDÌ</p> <p>PRANZO: Risotto alle zucchine/ Formaggio fresco/ Verdure di stagione cotte</p> <p>MERENDA: Tè deteinato / Dolce</p> <p>VENERDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta al pomodoro / Bocconcini di pollo con patate, carote e spinaci</p> <p>MERENDA: Gelato</p>

III settimana	IV settimana
<p>LUNEDÌ</p> <p>PRANZO: Pizza margherita / Prosciutto cotto senza polifosfati / Carote grattugiate</p> <p>MERENDA: Tè deteinato e Dolce</p> <p>MARTEDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta e ricotta/Uova sode/frittata /Macedonia di verdure (fagiolini, carote, zucchine)</p> <p>MERENDA: Yogurt intero alla frutta</p> <p>MERCOLEDÌ</p> <p>PRANZO: Passato di verdure con pasta / Polpettine di carne / Insalata di patate e pomodori</p> <p>MERENDA: Tè deteinato / Dolce</p> <p>GIOVEDÌ</p> <p>PRANZO: Riso con piselli / Pollo arrosto / Zucchine al pomodoro</p> <p>MERENDA: ciambellone e succo di frutta</p> <p>VENERDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta al pomodoro fresco e basilico / Pesce al forno / Purè di patate</p> <p>MERENDA: Gelato</p>	<p>LUNEDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta al pomodoro / Polpettine di spinaci e ricotta/sformato</p> <p>MERENDA: Tè deteinato l Dolce</p> <p>MARTEDÌ</p> <p>PRANZO: Pastina in brodo di coniglio e verdure / Vitellone arrosto / Patatine al rosmarino</p> <p>MERENDA: gelato alla frutta</p> <p>MERCOLEDÌ</p> <p>PRANZO: Risotto alla parmigiana / Pesce al forno / Insalata di pomodori</p> <p>MERENDA: Yogurt intero alla frutta</p> <p>GIOVEDÌ</p> <p>PRANZO: Passato di verdura con pastina o riso / Petto di tacchino al forno / Fagiolini</p> <p>MERENDA: muffin e un bicchiere di latte</p> <p>VENERDÌ</p> <p>PRANZO: Pasta e formaggino/ Frittata al forno / Insalata tenera con carotine filangé</p> <p>MERENDA: Gelato</p>
<p>Note: Tutti i giorni sarà servito Pane in maniera alternata pane bianco/ integrale/ai cereali e frutta fresca di stagione</p> <p>In alcuni periodi il pesce potrebbe essere congelato/surgelato all'origine.</p>	

Grammature o unità indicative per porzione al crudo e netto degli scarti tranne dove indicato*

Primi piatti

- Pasta o riso asciutti 50
- Pasta o riso in minestra/crema di verdure 20
- Pizza margherita* 80
- Secondi piatti
- Carne magra 40-60*
- Pesce (palombo, sogliola, merluzzo) 60
- Uova (unità) 1
- Frittata di patate 100
- Grana 30
- Stracchino 50
- Prosciutto cotto 40
- Ricotta di mucca 40
- Contorni
- Insalate 40
- Verdure crude 70
- Verdure da cuocere 100
- Patate 100

Condimenti

- Olio Extravergine d'Oliva 12
- Burro (solo quando previsto in ricetta) 5
- Parmigiano grattugiato 5
- Pane 20
- Frutta 100

MERENDA ALIMENTI in grammi

- Pane 30
- Olio Extravergine d'Oliva 5
- Latte 125
- Biscotti secchi 15
- Cereali 20
- Frutta fresca o in macedonia 100
- Ciambellone 50
- Yogurt intero 125
- Dolce 50
- Fette biscottate 15
- Marmellata 20
- Miele o zucchero 5
- Gelato 50
- Muffin 50

* la variazione della porzione considerata incrementa l'apporto proteico

Le merende (dolci/biscotti/ciambelloni/muffin, ecc.) sono produzione propria e vengono preparati con farine biologiche.

Gli ortaggi e la frutta vengono scelti di Stagione e/o a Km 0.



QUESTIONARIO SULLA QUALITA' PERCEPITA

1. Questionario compilato da: mamma papà
2. Sezione frequentata piccoli grandi
3. Da quanto tempo frequenta la struttura?
4. Motivo principale per cui ha scelto il servizio (indicare anche più di una risposta)
 mi è stato consigliato da amici/conoscenti
 per la condivisione degli ideali educativi
 è più vicino a casa
 è più vicino al lavoro
 altro
5. Avete vissuto in modo soddisfacente l'inserimento del vostro bambino?
 poco
 abbastanza
 molto
 moltissimo
6. Il personale educativo è disponibile nell'accogliere il vostro bambino?
 poco
 abbastanza
 molto
 moltissimo
7. Vostro figlio viene volentieri all'asilo nido?
 poco
 abbastanza
 molto
 moltissimo
8. Avete avuto una buona impressione durante il colloquio iniziale con la coordinatrice e l'educatrice di riferimento?
 poco
 abbastanza
 molto
 moltissimo
9. Condividete il progetto educativo dell'asilo nido?
 poco
 abbastanza
 molto
 moltissimo
10. Ritenete che vostro figlio sia ben seguito nella sua crescita?
 poco
 abbastanza
 molto

moltissimo

11. Siete soddisfatti delle cure riservate al Vostro bambino (pasti, igiene, sonno)?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

12. Ritenete interessanti e adeguate le attività che si svolgono?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

13. Ritenete adeguato il livello professionale delle educatrici?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

14. Siete soddisfatti della presenza della coordinatrice e delle altre figure professionali messe a disposizione dalla baby college (pedagogista, psicologo, pediatra, ecc.)?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

15. Ritenete soddisfacente il servizio di segreteria del baby college?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

16. Ritenete sufficiente la comunicazione e lo scambio di informazioni tra Voi e le educatrici?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

17. Siete d'accordo ad essere coinvolti in feste o attività specifiche?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

18. Siete soddisfatti nel complesso delle attività che si svolgono?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

19. Pensate che un servizio di questo genere favorisca la relazione tra genitori?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

20. Vi sembra positivo l'inserimento del Vostro bambino in un gruppo stabile di bambini?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

21. Ritenete che gli spazi siano adeguati?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

22. Siete soddisfatti del grado di pulizia della struttura?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

23. Ritenete i materiali messi a disposizione adeguati?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

24. Siete soddisfatti del menù proposto e del servizio mensa?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

25. Ritenete di essere stati adeguatamente informati circa il regolamento e le norme interne?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

26. Ritenete sufficiente la documentazione consegnataVi relativa al servizio?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo

27. Nel complesso siete soddisfatti del servizio che avete scelto?

- poco
- abbastanza
- molto
- moltissimo



Esprimi un parere attraverso un punteggio da 1 a 10

Personale educativo:

- gentilezza _____
- disponibilità al dialogo con i genitori _____
- professionalità _____
- disponibilità con i bambini _____

Personale amministrativo:

- gentilezza _____
- disponibilità al dialogo con i genitori _____
- chiarezza delle spiegazioni fornite _____
- ricerca di soluzioni ai problemi _____

Standard qualitativi:

- qualità e varietà del menù _____
- numero delle iniziative rivolte alle famiglie _____
- qualità delle iniziative rivolte alle famiglie _____
- pulizia delle strutture _____
- manutenzione delle strutture e degli spazi verdi circostanti _____
- varietà dei giochi _____
- tempestività dell'intervento di ordine sanitario _____
- tempestività degli avvisi e delle comunicazioni _____
- spazio concesso alla partecipazione attiva delle famiglie _____

Eventuali annotazioni/suggerimenti:

.....
.....
.....
.....

GRAZIE PER LA COLLABORAZIONE!